

Российская Федерация
Курганская область



АДМИНИСТРАЦИЯ ГОРОДА КУРГАНА
ДЕПАРТАМЕНТ СОЦИАЛЬНОЙ ПОЛИТИКИ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА КУРГАНА
«ДЕТСКИЙ САД ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕГО ВИДА № 129 «АНТОШКА»

640023, г. Курган, 1 мик-он, д.34, телефон 47 – 55 – 85, 47 – 90 – 85, antosh.12@mail.ru

РАССМОТРЕНО и ПРИНЯТО
на Педагогическом совете протокол
№ 1
от «31» августа 2023г.

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МБДОУ «Детский сад
общеразвивающего вида №129 «Антошка»
/Т.Н.Серебряк/
Приказ № 70 от «31» августа 2023г.



**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида №129 «Антошка»**

Курган, 2023

СОДЕРЖАНИЕ

№ п/п	Наименование раздела	Страница
1	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	3
1.1.	Пояснительная записка	3-5
1.2.	Цель и задачи реализации Программы	5-6
1.3.	Принципы и подходы к формированию Программы	6
1.4.	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики	7
1.5.	Планируемые результаты реализации Программы	7-8
1.6.	Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов	9
2	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	10
2.1	Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям	10-13
2.2.	Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы	13-14
2.3.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	15
2.4.	Способы и направления поддержки детской инициативы	15
2.5.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	15-17
2.6.	Направления и задачи коррекционно-развивающей работы (КРР)	18
2.7.	Рабочая программа воспитания	18-33
3	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	33
3.1.	Психолого-педагогические условия реализации программы	33
3.2.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	33-39
3.3.	Материально-техническое обеспечение, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	40-59
3.4.	Перечень художественной литературы, музыкальных, анимационных произведений, произведений изобразительного искусства для реализации Программы	60-67
3.5.	Кадровые условия реализации Программы	68
3.6.	Распорядок и/или режим дня в группах	68-71
3.7.	Календарный план воспитательной работы. Примерный перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы в ДОО	71-74
4.	ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ	74
4.1.	Краткая презентация Программы	74-77
	ПРИЛОЖЕНИЯ	78-90

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Основная образовательная программа дошкольного образования муниципального дошкольного образовательного учреждения города Кургана «Детский сад общеразвивающего вида №129 «Антошка» (далее Программа) – это нормативно-управленческий документ, определяющий содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования.

Программа носит открытый характер. Она задает основополагающие принципы, цели и задачи воспитания, создавая простор для творческого использования различных педагогических технологий. Во всех ситуациях взаимодействия с воспитанником педагог выступает как проводник общечеловеческого и собственного, личного опыта гуманистического отношения к людям. Ему представлено право выбора тех или иных способов решения педагогических задач, создания конкретных условий воспитания и развития детей.

Программа разработана в соответствии с:

- ✓ Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013г. № 1155) <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/70412244/>
- ✓ Федеральной образовательной программой дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028) <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/405942493/>

При разработке Программы учитывались следующие нормативно-правовые документы по дошкольному образованию:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Федеральный закон от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 ФЗ закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»;
- Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 31 июля 2020 года № 373);
- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28).

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений (далее по тексту выделена курсивом). Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО.

Обязательная часть Программы соответствует ФОП ДО и обеспечивает:

- воспитание и развитие ребенка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на доступном его возрасту содержании доступными средствами;

- создание единого ядра содержания дошкольного образования (далее – ДО), ориентированного на приобщение детей к духовно-нравственным и социокультурным ценностям российского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;

- создание единого федерального образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в начальную школу, обеспечивающего ребенку и его родителям (законным представителям), равные, качественные условия ДО, вне зависимости от места и региона проживания.

В части, формируемой участниками образовательных отношений, представлены выбранные участниками образовательных отношений программы, направленные на развитие детей в образовательных областях, видах деятельности и культурных практиках (парциальные образовательные программы), отобранные с учетом приоритетных направлений, а также для обеспечения коррекции нарушений развития и ориентированные на потребность детей и их родителей.

Содержание образовательной деятельности части, формируемой участниками образовательных отношений обеспечено:

- ✓ *Парциальной программой «Родное Зауралье».* Программа направлена на развитие у дошкольников интереса к родному краю, его достопримечательностям, событиям прошлого и настоящего, способности чувствовать красоту природы, архитектуры малой родины и эмоционально откликаться на нее, содействие становлению желания принимать участие в традициях города и горожан, социальных акциях, развитие чувства гордости, бережное отношение к родному городу, знакомство дошкольников с жизнью знаменитых горожан.

- ✓ *Парциальной программой «Развивайка».* Программа направлена на развитие познавательных процессов у детей 5-7 лет.

Объем части, формируемой участниками образовательных отношений не превышает 40 % от ее общего объема Программы.

В соответствии с требованиями ФГОС ДО в Программе содержится целевой, содержательный и организационный разделы.

- В целевом разделе Программы представлены: цели, задачи, принципы и подходы к ее формированию, планируемые результаты освоения Программы в раннем, дошкольном возрастах, а также на этапе завершения освоения Программы, характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возрастов, подходы к педагогической диагностике планируемых результатов.

- Содержательный раздел Программы включает описание: задач и содержания образовательной деятельности по каждой из образовательных областей для всех возрастных групп обучающихся (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие) в соответствии с федеральной программой и с учетом используемых методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания; вариативных форм, способов, методов и средств реализации Федеральной программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов; особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик; способов поддержки детской инициативы; особенностей взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся; образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей.

Содержательный раздел включает рабочую программу воспитания, которая раскрывает задачи и направления воспитательной работы, предусматривает приобщение детей к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

- Организационный раздел Программы включает описание: психолого-педагогических и кадровых условий реализации Программы; организации развивающей предметно-пространственной среды; материально-техническое обеспечение Программы; обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

В разделе представлены режим и распорядок дня во всех возрастных группах, календарный план воспитательной работы.

Кроме того, согласно ФГОС ДО Программа включает дополнительный раздел: краткая презентация Программы МБДОУ «Детский сад №129», предназначенная для родителей (законных представителей) воспитанников.

Программа реализуется на русском языке - государственном языке Российской Федерации. Содержание образования носит светский характер.

Авторы – разработчики Программы: Серебряк Т.Н.- заведующий, Пшеничникова Н.А. - зам.зав. по УВР, Проничева Е.В.- старший воспитатель, Ветошкина А.А., Закоулова М.И. - педагоги-психологи, Зотеева С.В.- музыкальный руководитель, Власенко Е.М., инструктор по физической культуре.

Список используемых сокращений

МБДОУ	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение города Кургана «Детский сад общеразвивающего вида №129 «Антошка»
ФГОС ДО	Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования
ФОП ДО	Федеральная образовательная программа дошкольного образования, утвержденная приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. N 1028
ДО	Дошкольное образование
ДОУ	Дошкольное образовательное учреждение
ОВЗ	Ограниченные возможности здоровья
ИКТ	Информационно-коммуникационные технологии
УМК	Учебно-методический комплект
КРР	Коррекционно – развивающая работа
РППС	Развивающая предметно-пространственная среда

1.2. Цели и задачи Программы

Цели и задачи Программы определены в соответствии п.п.1.5, 1.6. ФГОС ДО и ФОП п.14.1, 14.2

Цели Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений, является:

- ✓ Формирование целостных представлений о малой родине.
- ✓ Развитие познавательных процессов.

Задачи реализации Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений:

- приобщение к истории возникновения родного города (улицы, парки, скверы);
- знакомство со знаменитыми людьми города;
- формирование представлений о достопримечательностях родного города и области, символах;

- формирование и развитие познавательного интереса к народному творчеству и миру ремесел в родном городе, области;
- формирование представлений о животном и растительном мире родного края;
- ознакомление с районом где расположен детский сад, его историей и достопримечательностями;
- воспитание патриотических чувств, любви к родному краю;
- развитие внимания: произвольность, концентрация, устойчивость, распределение и объем;
- развитие слуховой и зрительной памяти;
- развитие мыслительных операций: анализа, синтеза, сравнения, классификации, обобщения, умозаключения;
- развитие саморегуляции и контроля собственных действий;
- способствование коррекции недостатков и развитию сенсорных функций, всех видов восприятия: зрительного, зрительно-пространственного, акустического;
- развитие речевой сферы: расширение словарного запаса, связной речи;
- развитие зрительно-моторной координации, крупной и мелкой моторики руки;
- снятие психоэмоционального напряжения;
- формирование познавательной активности.

1.3. Принципы и подходы к формированию Программы

Принципы и подходы к формированию Программы соответствуют на **п.1.4 ФГОС ДО с дополнениями, ФОП п.14.3**

✓ Принципы и подходы к формированию Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений

- _) Отражение в тематике образовательного процесса региональных особенностей;
- _) Построение образовательного процесса с использованием социоиговых технологий, проектной деятельности;
- _) Построение образовательной деятельности на здоровьесберегающих подходах, которые в свою очередь предполагают формирование у дошкольников осмысленного отношения к здоровью, как важной жизненной ценности;
- _) Достижение воспитанниками готовности к школе; существенным моментом в работе педагогического коллектива является переход ребёнка из детского сада в начальную школу, а именно обеспечение необходимого и достаточного уровня развития ребёнка для успешного освоения им образовательных программ начальной ступени общего образования, обеспечение преемственности на данных ступенях образования;
- _) Индивидуализации, т.е. проведение представленных в программе игр и упражнений может варьироваться с учетом индивидуального уровня развития каждого ребенка;
- _) Учет возрастно-психологических и индивидуальных особенностей;
- _) Системности коррекционно-профилактических задач;
- _) Комплексности методов психологического воздействия;
- _) Учет объема и степени разнообразия материала;
- _) Учет эмоциональной сложности материала (заканчивается занятие на положительной ноте, рефлексия, оказание положительной поддержки личности ребенка).

1.4. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики

МБДОУ состоит из двух корпусов, в которых функционирует 21 группа полного дня общеразвивающего вида, 2 группы полного дня коррекционной направленности.

Программа соответствует 12-часовому времени пребывания воспитанников в ДОУ, группы функционируют в режиме 5-дневной рабочей недели.

Режим работы: с 7:00 до 19:00 часов.

Основные участники реализации Программы: педагоги, воспитанники, родители (законные представители).

При разработке Программы учитывались следующие значимые характеристики: географическое месторасположение; социокультурная среда; контингент воспитанников (в том числе, характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста).

- Географическое месторасположение: природное, культурно-историческое, социально-экономическое своеобразие местности предопределяет отбор содержания с учетом региональных особенностей. Что позволяет ребенку адаптироваться к условиям жизни в ближайшем социуме, проникнуться любовью к родной земле, развить представления о рациональном использовании природных ресурсов, об охране окружающей среды, что формирует у дошкольников духовно-нравственные ориентиры. Все это способствует развитию толерантности в условиях многонациональной среды.

Особенность климата в нашем регионе характеризуется преобладанием холодных температур воздуха в течение календарного года. Поэтому прогулки с детьми могут сокращаться или отменяться. С учетом климатических и экологических условий определяется проведение режимных моментов, а также организация оздоровительных мероприятий для детей.

Процесс воспитания и обучения в детском саду является непрерывным, но тем не менее, график образовательного процесса составляется с выделением двух периодов: холодный период (сентябрь-май), теплый период (июнь- август).

В процессе образовательной деятельности по познавательнo-речевому развитию дети знакомятся с климатическими особенностями, явлениями природы, характерными для местности, в которой проживают.

Организация образовательной среды, направленной на обеспечение краеведческого и патриотического образования, осуществляется через знакомство с историческим и культурным наследием, достопримечательностями, народными промыслами, выдающимися земляками, является эффективным механизмом воспитания гуманной, социально активной личности, учит бережно относиться к богатству природы города Кургана и Курганской области, его истории, культуре, и с уважением – к жителям города и области.

- Социокультурная среда: социокультурный контекст – это социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека.

- Контингент воспитанников: Программа рассчитана на пребывание детей в группах с 1,6 до 7 летнего возраста (характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста в Приложение 1).

Детский сад посещают дети, для которых русский язык является родным и поэтому обучение и воспитание ведется на русском языке.

1.5. Планируемые результаты реализации Программы

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного возраста и системные особенности ДО делают неправомерными требования от ребёнка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому планируемые результаты освоения Программы представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребёнка дошкольного возраста на разных возрастных этапах и к завершению ДО.

Обозначенные в Федеральной программе возрастные ориентиры имеют условный характер, что предполагает широкий возрастной диапазон для достижения ребёнком планируемых результатов. Это связано с неустойчивостью, гетерохронностью и индивидуальным темпом психического развития детей в дошкольном детстве, особенно при прохождении критических периодов. По этой причине ребёнок может продемонстрировать обозначенные в планируемых результатах возрастные характеристики развития раньше или позже заданных возрастных ориентиров.

Степень выраженности возрастных характеристик возможных достижений может различаться у детей одного возраста по причине высокой индивидуализации их психического развития и разных стартовых условий освоения образовательной программы. Обозначенные различия не должны быть констатированы как трудности ребёнка в освоении образовательной программы ДОО и не подразумевают его включения в соответствующую целевую группу.

Планируемые результаты освоения Программы в каждой возрастной группе, конкретизирующие требования ФГОС к целевым ориентирам по ФОП:

	в раннем возрасте	в дошкольном возрасте			на этапе завершения освоения Программы
Возраст	к трем годам	к четырем годам	к пяти годам	к шести годам	к концу дошкольного возраста
ФОП ДО/пп	15.2	15.3.1	15.3.2	15.3.3	15.4
QRкод					

✓ Планируемые результаты Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений, представлены в виде целевых долгосрочных ориентиров:

- .) Способен к освоению окружающего природного, социального и культурного пространства родного края;
- .) Проявляет любознательность по отношению к городу Кургану, интерес к культурно - историческим особенностям родного города;
- .) Обладает установкой на ценностное отношение к объектам историко-культурного наследия и природе родного края, элементарной экологической культурой;
- .) Проявляет начала социальной активности: участвует в социально значимые события родного города, с желанием включается в посильное преобразование окружающего городского пространства, переживает эмоции, связанные с культурными и историческими событиями города Кургана и области, стремится выразить позитивное отношение к пожилым жителям города.
- .) Развита личностные качества - характеризующие развитие личностной сферы (мотивация, произвольность, воля, эмоции, самооценка).
- .) Сформированность межполушарного взаимодействия, сформированность кистевого и пальцевого праксиса, сформированность осанки.
- .) Развита интеллектуальные качества – характеризующие развитие интеллектуальной сферы (формирование высших психических функций).

1.6. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов

Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов соответствует ФГОС ДО и требованиям **ФОП п.16**, направлена на изучение деятельностных умений ребенка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребенка, составлять на основе полученных данных *индивидуальные образовательные маршруты* освоения Программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

При реализации Программы проводится оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования). Результаты педагогической диагностики (мониторинга) используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогом в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и тому подобное), специальных диагностических ситуаций. При необходимости педагог может использовать специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития.

Критерии для определения индивидуального развития детей:

Сформировано – 3. Дети имеют предусмотренный программой запас умений, используют их для решения поставленных перед ними задач, справляются с заданием самостоятельно, без посторонней помощи и дополнительных (вспомогательных) вопросов. Ответы дают полные с объяснениями и рассуждениями, используют полные предложения.

Частично сформировано – 2. Дети имеют предусмотренный программой запас умений, используют их для решения поставленных задач. Однако им требуется помощь (подсказка) педагога, вспомогательные вопросы. При помощи взрослого, дети справляются с заданиями в полном объеме.

Не сформировано – 1. Дети имеют представления об умениях и навыках, предусмотренных программой для данного возраста, однако испытывают затруднения при их использовании. Помощь педагога не оказывают значимого влияния, дети не справляются с заданием, часто отмачиваются, отказываются выполнять задания или делают их с ошибками, соглашаются с предложенным вариантом, не вникая в суть задания.

Результаты фиксируются в бланках мониторинга.

Периодичность проведения педагогической диагностики:

- на начальном этапе освоения ребенком Программы его возрастной группы (стартовая диагностика);
- на завершающем этапе освоения Программы его возрастной группой (итоговая диагностика).

Сравнение результатов стартовой и итоговой диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребенка.

Для детей подготовительной группы два раза в год, в октябре, в апреле педагогом-психологом проводится мониторинг готовности детей к обучению в школе, пакет диагностических методик, разработанных и рекомендованных МУ КГ ИМЦ г. Кургана.

Результаты заносятся в протоколы, итоги мониторинга анализируются, родители знакомятся с результатами в индивидуальном формате, намечается перспектива в работе.

✓ Подходы к проведению диагностики в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с подходами к диагностике обязательной части Программы.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Задачи и содержание образовательной деятельности для всех групп по образовательным областям

Содержание образовательной деятельности представлено по основным направлениям развития детей дошкольного возраста (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие) с учётом используемых вариативных примерных основных образовательных программ ДО и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания.

2.1.1. Социально-коммуникативное развитие

Социально-коммуникативное развитие в рамках реализации содержания основной части образовательной программы включает решение следующих задач: **ФОП п.18.3 - 18.8**

Возраст/группа	2-3 года/ 1 младшая группа	3-4 года/ 2 младшая группа	4-5 лет / средняя группа	5-6 лет/ старшая группа	6-7 лет / подготовительная группа	решение совокупных задач воспитания
ФОП ДО, пп/	18.3	18.4	18.5	18.6	18.7	18.8
QR -код						

✓ В рамках реализации содержания образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» в части образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений, предполагается:

- формирование у дошкольников позиции юного горожанина через приобщение к историческим, культурным, природным особенностям и традициям родного края в различных видах детской деятельности;
- воспитание ценностно-смыслового отношения к культуре и истории родного города Кургана;
- формирование уважительного отношения к жителям города, людям труда, их материальной и духовной культуре, народному искусству, играм, игрушкам, праздникам;
- развитие чувства принадлежности к малой родине, чувство гордости к историческому прошлому и настоящему города Кургана;
- поддержка и развитие инициативы и желания детей принимать участие в традициях, культурных мероприятиях и социальных акциях родного города.
- создание условий для усвоения норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;

- развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками;
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества.

2.1.2. Познавательное развитие

Познавательное развитие в рамках реализации содержания основной части образовательной программы включает решение следующих задач:

ФОП п.19.3 - 19.8

Возраст/группа	2-3 года/ 1 младшая группа	3-4 года/ 2 младшая группа	4-5 лет / средняя группа	5-6 лет/ старшая группа	6-7 лет / подготовительная группа	решение совокупных задач воспитания
ФОП ДО, пп/	19.3	19.4	19.5	19.6	19.7	19.8
QR -код						

✓ В содержание образовательной области «Познавательное развитие» в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений включены:

- приобщение к традициям и праздникам, к истории и достижениям родного края, к культурному наследию малой родины;
- воспитание уважения к людям - представителям разных народов Зауралья независимо от их этнической принадлежности;
- воспитание уважительного отношения к символам малой родины (флагу, гербу);
- воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, приобретение первого опыта действий по сохранению природы;
- развитие познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие, развитие любознательности и познавательной мотивации;
- формирование познавательных действий;
- становление сознания;
- развитие воображения и творческой активности;
- развитие восприятия, внимания, памяти, мышления.

2.1.3. Речевое развитие

Речевое развитие в рамках реализации содержания основной части образовательной программы включает решение следующих задач:

ФОП п.20.3 - 20.7

Возраст/группа	2-3 года/ 1 младшая группа	3-4 года/ 2 младшая группа	4-5 лет / средняя группа	5-6 лет/ старшая группа	6-7 лет / подготовительная группа	решение совокупных задач воспитания
ФОП ДО, пп/	20.3	20.4	20.5	20.6	20.7	20.8
QR -код						

✓ В содержание образовательной области «Речевое развитие» в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, предполагается:

- развитие речевого творчества в придумывании сказок и историй о событиях и достопримечательностях малой родины-города Кургана;
- формирование речевых умений, эстетического восприятия в процессе знакомства с произведениями художественной литературы о малой родине;
- формирование интереса к фольклорным и литературным произведениям писателей и поэтов Курганской области через знакомство с произведениями писателей Зауралья;
- владение речью как средством общения;
- обогащение активного словаря.

2.1.4. Художественно-эстетическое развитие

Художественно-эстетическое развитие в рамках реализации содержания основной части образовательной программы включает решение следующих задач: **ФОП п 21.3 - 21.8**

Возраст/группа	2-3 года/ 1 младшая группа	3-4 года/ 2 младшая группа	4-5 лет / средняя группа	5-6 лет/ старшая группа	6-7 лет / подготовительная группа	решение совокупных задач воспитания
ФОП ДО, пп/	21.3	21.4	21.5	21.6	21.7	21.8
QR -код						

✓ В рамках реализации содержания образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» в части образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений, предполагается:

- расширение представлений о разнообразии народного искусства, творчестве художников, писателей, композиторов, музыкантов, исполнителей города Кургана и области;

- обогащение деятельности детей в разных видах продуктивного творчества на основе полученных эстетических впечатлений от произведений искусства людей творческих профессий города Кургана и области;
- реализация самостоятельности детей через творческие психологические этюды, выступления на занятиях.

2.1.5. Физическое развитие

Физическое развитие в рамках реализации содержания основной части образовательной программы включает решение следующих задач:

ФОП п.22.3 - 22.8

Возраст/группа	2-3 года/ 1 младшая группа	3-4 года/ 2 младшая группа	4-5 лет / средняя группа	5-6 лет/ старшая группа	6-7 лет / подготовительная группа	решение совокупных задач воспитания
ФОП ДО, пп/	22.3	22.4	22.5	22.6	22.7	22.8
QR -код						

Также учитываем, что в ДООУ нет условий для занятий коньками и плаванием в корпусе №1. Поэтому задачи по этим видам двигательной активности в разделе «Физическое развитие» исключены.

✓ В рамках реализации содержания образовательной области «Физическое развитие» в части образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений, предполагается:

- ознакомление детей с национальными и традиционными видами спортивных и подвижных игр народов, проживающих в Курганской области;
- формирование начальных представлений о видах спорта, любимых жителями города, распространенных в городе Кургане и области (фигурное катание, хоккей, лыжи, биатлон и др.);
- приобретение опыта в двигательной деятельности;
- сохранение, укрепление и охрана здоровья детей;
- повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления;
- формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности;
- развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений.

2.2. Вариативные формы, методы, способы и средства

При реализации Программы могут использоваться различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение, исключая образовательные технологии, которые могут нанести вред здоровью детей.

Применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, а также работа с электронными средствами обучения при реализации Программы осуществляется в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21.

Формы, способы, методы и средства реализации Программы педагоги МБДОУ определяют самостоятельно в соответствии с задачами воспитания и обучения, возрастными и индивидуальными особенностями детей, спецификой их образовательных потребностей и интересов. Существенное значение имеют сформировавшиеся у каждого педагога практики воспитания и обучения детей, оценка результативности форм, методов, средств образовательной деятельности применительно к конкретной возрастной группе детей.

Согласно ФГОС ДО, педагоги могут использовать различные формы реализации Федеральной программы в соответствии с видом детской деятельности и возрастными особенностями детей **ФОП п.23.3-23.5**

Для достижения задач воспитания в ходе реализации Программы педагоги могут использовать следующие методы:

- организации опыта поведения и деятельности (приучение к положительным формам общественного поведения, упражнение, воспитывающие ситуации, игровые методы);
- осознания детьми опыта поведения и деятельности (рассказ на моральные темы, разъяснение норм и правил поведения, чтение художественной литературы, этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций, личный пример);
- мотивации опыта поведения и деятельности (поощрение, методы развития эмоций, игры, соревнования, проектные методы).

При организации обучения целесообразно дополнять традиционные методы (словесные, наглядные, практические) методами, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей: **ФОП п.23.6.1**

Осуществляя выбор методов воспитания и обучения, педагоги учитывают возрастные и личностные особенности детей, педагогический потенциал каждого метода, условия его применения, реализуемые цели и задачи, прогнозируют возможные результаты. Для решения задач воспитания и обучения целесообразно использовать комплекс методов.

При реализации Программы педагог может использовать различные средства, представленные совокупностью материальных и идеальных объектов: демонстрационные и раздаточные; визуальные, аудиальные, аудиовизуальные; естественные и искусственные; реальные и виртуальные.

Вариативность форм, методов и средств реализации Программы зависит не только от учета возрастных особенностей обучающихся, их индивидуальных и особых образовательных потребностей, но и от личных интересов, мотивов, ожиданий, желаний детей. Важное значение имеет признание приоритетной субъективной позиции ребенка в образовательном процессе.

При выборе форм, методов, средств реализации Программы педагоги учитывают субъектные проявления ребенка в деятельности: интерес к миру и культуре; избирательное отношение к социокультурным объектам и разным видам деятельности; инициативность и желание заниматься той или иной деятельностью; самостоятельность в выборе и осуществлении деятельности; творчество в интерпретации объектов культуры и создании продуктов деятельности.

Выбор каждым педагогом педагогически обоснованных форм, методов, средств реализации Программы, адекватных образовательным потребностям и предпочтениям детей, их соотношение и интеграция при решении задач воспитания и обучения обеспечивает их вариативность.

✓ Вариативные формы, способы, методы и средства реализации части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, совпадают с вариативными формами, способами, методами и средствами обязательной части Программы.

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик соответствует **ФОП п.24.1 - 24.22**

✓ Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с обязательной частью Программы.

В основу организации образовательного процесса определён комплексно-тематический план на учебный год по каждой возрастной группе, где указаны темы недель (ПРИЛОЖЕНИЕ 2). Решение программных задач осуществляется в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, а также в самостоятельной деятельности детей. Планирование совместной деятельности взрослого и воспитанников, самостоятельной деятельности воспитанников по освоению образовательной программы дошкольного образования осуществляется в соответствии с циклограммами, ежегодно составляемыми на учебный год.

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы

Поддержка детской инициативы организуется согласно **ФОП п.25.1 – 25.8**

Для поддержки детской инициативы взрослые:

- вводят адекватную оценку результата деятельности детей с одновременным признанием их усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта деятельности;
- создают ситуации, позволяющие детям реализовывать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников;
- обращаются к детям с просьбой показать воспитателю те индивидуальные достижения, которые есть у каждого, и научить его добиваться таких же результатов;
- поддерживают чувство гордости за свой труд и удовлетворение его результатами; - создают условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей;
- при необходимости помогают детям в решении проблем при организации игры;
- создают условия и выделяют время для самостоятельной творческой и познавательной деятельности детей по интересам;
- устраивают выставки и красиво оформляют постоянную экспозицию работ;
- организуют концерты для выступления детей и взрослых.

✓ Способы и направления поддержки детской инициативы в части, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с обязательной частью Программы.

2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Согласно **п. 26.1 ФОП ДО**, главными целями взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

1. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;
2. Обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Согласно п. 26.3 ФОП ДО, достижение этих целей осуществляется через решение основных задач:

- 1) информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО;
- 2) просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;
- 3) способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;
- 4) построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;
- 5) вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Согласно п. 26.4 ФОП ДО, построение взаимодействия с родителями (законными представителями) придерживается следующих принципов:

- 1) приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребёнка: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребёнка;
- 2) открытость: для родителей (законных представителей) доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребёнка в группе; каждому из родителей (законных представителей) предоставлен свободный доступ в ДОО; между педагогами и родителями (законными представителями) обеспечен обмен информацией об особенностях развития ребёнка в ДОО и семье;
- 3) взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей): при взаимодействии педагоги придерживаются этики и культурных правил общения, проявляют позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); этично и разумно используют полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей;
- 4) индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье: при взаимодействии учитываются особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребёнка, отношение к педагогу и ДОО, проводимым мероприятиям; обеспечена возможность включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач;
- 5) возрастосообразность: при планировании и осуществлении взаимодействия учитываются особенности и характер отношений ребёнка с родителями (законными представителями), прежде всего, с матерью (преимущественно для детей младенческого и раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей.

Согласно п. 26.5 ФОП ДО, деятельность педагогического коллектива ДОО по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется по нескольким направлениям:

Диагностико -аналитическое	Просветительское	Консультационное
- получение и анализ данных о семье, её запросах в отношении охраны здоровья и развития ребёнка;	Просвещение родителей (законных представителей) по вопросам:	Консультирование родителей (законных представителей) по вопросам: - их взаимодействия с ребёнком,

об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей); - планирование работы с семьей с учётом результатов проведенного анализа; -согласование воспитательных задач	-особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; - выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; - ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; - информирование об особенностях реализуемой в ДОО образовательной программы; - условиях пребывания ребёнка в группе ДОО; - содержании и методах образовательной работы с детьми;	- преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с ООП в условиях семьи; - особенностей поведения и взаимодействия ребёнка со сверстниками и педагогом; - возникающих проблемных ситуациях; - способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов; - способам организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и т.д.
---	---	--

Решение основных задач взаимодействия с родителями по направлениям деятельности реализуются в разных формах (групповых и (или) индивидуальных) посредством различных методов, приемов и способов взаимодействия с родителями (законными представителями):

ЗАДАЧИ НАПРАВЛЕНИЯ	Диагностико-аналитическое направление	Просветительское и консультационное направление
Информирование родителей	опросы, социологические срезы, педагогические беседы с родителями (законными представителями); дни открытых дверей, открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей.	групповые родительские собрания, конференции, круглые столы, семинары-практикумы, тренинги, консультации, родительские клубы и другое; информационные проспекты, стенды, ширмы, папки-передвижки для родителей (законных представителей); сайты ДОО и социальные группы в сети Интернет; фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей; досуговая форма - совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями.
Просвещение родителей		
Ответственное и осознанное родительство		
Сотрудничество и установления партнёрских отношений		
Вовлечение родителей в образовательный процесс		

✓ Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с обязательной частью Программы.

2.6. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы (КРР)

Содержание КРР по ее основным направлениям включает: **ФОП п.27**

В рамках коррекционно-развивающей работы в дошкольном учреждении организована работа психолого-педагогического консилиума (далее - ППк). ППк является одной из форм взаимодействия специалистов образовательного учреждения, объединяющихся для психолого- педагогического сопровождения воспитанников с нарушениями в развитии.

Целью ППк является обеспечение диагностико-коррекционного психолого-педагогического сопровождения и создания оптимальных условий обучения, развития, воспитания, социализации, адаптации обучающихся.

Задачами ППк являются:

- Выявление трудностей в освоении образовательных программ, особенностей в развитии, социальной адаптации и поведении обучающихся для последующего принятия решений об организации психолого-педагогического сопровождения.
- Разработка рекомендаций по организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся.
- Консультирование участников образовательных отношений по вопросам актуального психофизического состояния и возможностей обучающихся; содержания и оказания им психолого-педагогической помощи, создания специальных условий получения образования.

Деятельность ППк регламентируется положением о психолого-педагогическом консилиуме МБДОУ «Детский сад №129» и осуществляется в соответствии с планом работы психолого- педагогического консилиума.

2.7. Рабочая программа воспитания

2.7.1. Пояснительная записка

Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

Под воспитанием понимается деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде (Пункт 2 статьи 2 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598; 2020, № 31, ст. 5063).

Основу воспитания на всех уровнях, начиная с дошкольного, составляют традиционные ценности российского общества. Традиционные ценности - это нравственные ориентиры, формирующие мировоззрение граждан России, передаваемые от поколения к поколению, лежащие в основе общероссийской гражданской идентичности и единого культурного пространства страны, укрепляющие гражданское единство, нашедшие свое уникальное, самобытное проявление в духовном, историческом и культурном развитии многонационального народа России (Пункт 4. Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей, утверждённых Указом Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 46, ст. 7977; Пункт 5 Основ государственной политики по сохранению

и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей, утверждённых Указом Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 46, ст. 7977).

Программа воспитания предусматривает приобщение детей к традиционным ценностям российского общества - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Вся система ценностей российского народа находит отражение в содержании воспитательной работы ДОУ в соответствии с возрастными особенностями детей.

Ценности **Родина и природа** лежат в основе патриотического направления воспитания. Ценности **милосердие, жизнь, добро** лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания. Ценности **человек, семья, дружба, сотрудничество** лежат в основе социального направления воспитания. Ценность познание лежит в основе познавательного направления воспитания. Ценности жизнь и здоровье лежат в основе физического и оздоровительного направления воспитания. Ценность **труд** лежит в основе трудового направления воспитания. Ценности **культура и красота** лежат в основе эстетического направления воспитания.

Целевые ориентиры воспитания следует рассматривать как возрастные характеристики возможных достижений ребёнка, которые коррелируют с портретом выпускника ДОО и с традиционными ценностями российского общества.

С учётом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребёнок, в программе воспитания находит отражение взаимодействие всех субъектов воспитательных отношений. Реализация рабочей программы воспитания предполагает социальное партнерство МБДОУ с другими учреждениями образования и культуры (музеи, библиотеки).

2.7.2. Целевой раздел Программы воспитания

Цели и задачи воспитания

Общая цель воспитания в ДОУ - личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- 1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- 2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
- 3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Общие задачи воспитания в ДОУ:

- 1) содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- 2) способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- 3) создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;

4) осуществлять поддержку позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

о **Направления воспитания**

• Патриотическое направление воспитания

Цель патриотического направления воспитания - содействовать формированию у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.

Ценности - Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Чувство патриотизма возникает у ребёнка вследствие воспитания у него нравственных качеств, интереса, чувства любви и уважения к своей стране - России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, ощущения принадлежности к своему народу. Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и её уклада, народных и семейных традиций.

Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование «патриотизма наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); «патриотизма защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); «патриотизма созидателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).

• Духовно-нравственное направление воспитания

Цель духовно-нравственного направления воспитания - формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.

Ценности - жизнь, милосердие, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания.

Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно-смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.

• Социальное направление воспитания

Цель социального направления воспитания - формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.

Ценности - семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

В дошкольном детстве ребёнок начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах других людей. Формирование ценностно-смыслового отношения ребёнка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором проявляется личная социальная инициатива ребёнка в детско-взрослых и детских общностях.

Важной составляющей социального воспитания является освоение ребёнком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе

имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребёнком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.

- Познавательное направление воспитания

Цель познавательного направления воспитания - формирование ценности познания.

Ценность - познание лежит в основе познавательного направления воспитания.

В ДОУ проблема воспитания у детей познавательной активности охватывает все стороны воспитательного процесса и является неперенным условием формирования умственных качеств личности, самостоятельности и инициативности ребёнка. Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребёнка.

Значимым является воспитание у ребёнка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

- Физическое и оздоровительное направление воспитания

Цель физического и оздоровительного воспитания – формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.

Ценности - жизнь и здоровье лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.

- Трудовое направление воспитания

Цель трудового воспитания - формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду.

Ценность - труд лежит в основе трудового направления воспитания.

Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия.

- Эстетическое направление воспитания

Цель эстетического направления воспитания - способствовать становлению у ребёнка ценностного отношения к красоте.

Ценности - культура, красота, лежат в основе эстетического направления воспитания.

Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребёнка. Искусство делает ребёнка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса.

о Целевые ориентиры воспитания

Деятельность воспитателя нацелена на перспективу становления личности и развития ребёнка. Поэтому планируемые результаты представлены в виде целевых ориентиров как обобщенные «портреты» ребёнка к концу раннего и дошкольного возрастов.

В соответствии с ФГОС ДО оценка результатов воспитательной работы не осуществляется, так как целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к трем годам) и на этапе завершения освоения программы описаны в **ФОП 29.2.3.**

2.7.3. Содержательный раздел Программы воспитания

о Уклад ДОУ

Уклад ДОУ – это общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции Курганской области МБДОУ, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду деятельности и социокультурный контекст. Уклад задает и удерживает ценности воспитания для всех участников образовательных отношений: заведующего, воспитателей и специалистов, вспомогательного персонала, воспитанников, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения ДОУ.

Для регламентации межличностных отношений у нас разработаны нормативные локальные акты основные из них:

- Положение о нормах профессиональной этики,
- Коллективный договор,
- Устав,
- Правила внутреннего трудового распорядка,
- Договор с родителями.

Обучение и воспитание объединяются в целостный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

Основной целью педагогической работы ДОО является формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности.

Все пространство МБДОУ организовано и нацелено на воспитание в ребенке эстетических чувств посредством наглядного восприятия ярких красок разнообразной цветовой палитры, увлекая в радостный мир детства. Таким образом, активизируются зрительные анализаторы.

Вся деятельность педагогов МБДОУ направлена на сохранение самооценки этого важного периода детства в жизни каждого ребенка и на удовлетворения запросов родителей и законных представителей. Совершенствование работы взаимодействия с родителями является ежегодно одной из задач нашего коллектива. Родители - наши партнеры во всем.

Успешное взаимодействие возможно лишь в том случае если семья имеет представление о дошкольном учреждении, которому доверяет воспитание ребенка, владеет информацией о ценностных ориентирах в современной воспитательной стратегии развития детей в стенах детского сада. Это позволяет наладить сотрудничество и оказывать друг другу необходимую поддержку в воспитании ребенка, привлекать имеющиеся педагогические

ресурсы для решения общих задач воспитания и активно вовлекать в проведение праздничных, театрализованных мероприятий в рамках художественно-эстетического развития и взаимодействия с семьей.

В групповых ячейках детского сада организуются тематические выставки детских творческих работ, выполненных самостоятельно и совместно с родителями, приуроченные к сезонным праздникам и мероприятиям.

Традицией стало для нас проводить совместные мероприятия. Помимо этого, мы создаем условия посредством реализации детско-родительских проектов, акций, образовательных событий.

Также в МБДОУ создана система методического сопровождения педагогических инициатив семьи. Организовано единое с родителями образовательное пространство для обмена опытом, знаниями, идеями, для обсуждения и решения конкретных воспитательных задач.

Коллектив МБДОУ придает важное значение организации физического воспитания, укреплению и сохранению здоровья наших воспитанников. Большое значение уделяется двигательному режиму, смене статичных поз в режимных моментах, использованию здоровьесберегающих технологий, корригирующей гимнастики и закаляющим мероприятиям.

Освоение ребенком культурного наследия человечества, социальных ролей, правил, морально-этических норм, формирование навыка быть готовым к поиску решений в неопределенных условиях эффективнее происходят во взаимодействии взрослых и детей при подготовке и во время проведения значимых событий и традиционных мероприятий. Важно сказать о существующих в нашем саду традициях.

Педагоги создают условия, при которых воспитанники должны чувствовать себя комфортно, спокойно и защищено. Содержащиеся запреты разумные и понятные детям.

Традиции и ритуалы, пожалуй, самая содержательная составляющая уклада дошкольной организации.

Мероприятия в рамках календарного плана воспитательной работы - событийные общесадовские мероприятия, в которых участвуют дети всех возрастных групп, совместные детско-взрослые проекты, социальные акции. Годовой круг праздников: государственные, традиционные праздники культуры.

Тематические недели: Неделя здоровья, Неделя безопасности, Неделя психологии, и др.

Большое внимание уделяем празднованию Дня Победы, используя традиции: Бессмертный полк, мастерская «Подарок ветерану», Свеча памяти, Георгиевская ленточка, Окна Победы. Также проводим акции настоящего времени: подарок солдату, письмо солдату, окопная свеча (тесно с родительской общностью).

Экологические акции по формированию ценности Природа (накорми птиц, день защиты животных, «Елочка живи», сбор макулатуры и др.).

Само понятие «традиции» обязывает нас применять русские народные игры в воспитательной деятельности. Это педагоги осуществляют через режимные моменты (прогулки) и детско-взрослые проекты.

На уровне группы поддерживаем традиции: «Сказка перед сном», «Новости выходного дня» - по понедельникам ребята рассказывают, как провели выходные; ритуал «Чествование именинника» объединяет ребят и мотивирует на дружный хоровод, изготовление подарка, теплые поздравления; «Наша гордость» - на стенде вывешиваются дипломы, благодарственные письма и сертификаты детей, тем самым отмечая их успехи в различных конкурсах, соревнованиях, олимпиадах. Перед приемом пищи с детьми обсуждаем блюда меню и рассуждаем об их пользе, обращая внимание на поведение за столом.

Таким образом, составляющие уклада, традиции и ритуалы помогают создавать в группе атмосферу, когда дети и педагоги действительно ощущают себя членами единого сообщества. Все Традиции объединены воспитательным компонентом.

Представленный сложившийся уклад в МБДОУ является единым, как для реализации обязательной части Программы, так и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Уклад, в качестве установившегося порядка жизни МБДОУ, определяет мировосприятие, гармонизацию интересов и возможностей совместной деятельности детских, взрослых и детско-взрослых общностей в пространстве дошкольного образования. Уклад МБДОУ - это его необходимый фундамент, основа и инструмент воспитания.

Реализация Программы осуществляется квалифицированными педагогическими работниками ДОО в течение всего времени пребывания воспитанников в детском саду.

❖ Культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада.

Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов - это необходимые условия нормальной жизни и развития детей. Воспитатель должен соблюдать кодекс нормы профессиональной этики и поведения:

- педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;
- улыбка - всегда обязательная часть приветствия;
- педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;
- педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;
- тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
- уважительное отношение к личности воспитанника;
- умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
- умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
- уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;
- умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;
- умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
- умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
- знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;
- соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада.

✓ В части программы, формируемой участниками образовательных отношений особое внимание, уделяется развитию духовно-нравственных и патриотических качеств личности, любви к родному краю, Родине, гордости за ее достижения. Подрастающее поколение должно знать и гордиться особенностями своей малой родины, родного города, любить его. Ознакомление с малой родиной, реализуется посредством парциальной программы «Родное Зауралье».

о Воспитывающая среда МБДОУ

Воспитывающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания. Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность. Воспитывающая среда раскрывает ценности и смыслы, заложенные в укладе. Воспитывающая среда включает совокупность различных условий, предполагающих возможность встречи и взаимодействия детей и взрослых в процессе приобщения к традиционным ценностям российского общества. Пространство, в рамках которого происходит процесс воспитания, называется воспитывающей средой.

При организации воспитательной деятельности мы учитываем основные принципы:

- возрастные и индивидуальные особенности детей;
- культуросообразный характер воспитания;
- системный характер воспитания, направленный на формирование целостной картины мира;
- применение системно-деятельностного подхода с детьми;
- непосредственное привлечение родителей к процессу воспитания. Воспитательный процесс в МБДОУ выстраивается с учетом концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.

Воспитывающая среда ДОО - это духовное, материальное (предметное), событийное и информационное наполнение жизнедеятельности личности, создающее условия для ее самореализации, саморазвития, раскрытия творческого потенциала.

Стержнем годового цикла воспитательной работы являются общие для всего МБДОУ, событийные мероприятия, в которых участвуют дети разных возрастов. Межвозрастное взаимодействие дошкольников способствует их взаимообучению и взаимовоспитанию. Общение младших по возрасту ребят со старшими создает благоприятные условия для формирования дружеских отношений, положительных эмоций, проявления уважения, самостоятельности. Это дает больший воспитательный результат, чем прямое влияние педагога.

В МБДОУ существует практика коллективного планирования, разработки и проведения общих мероприятий.

В детском саду организовано единое с родителями образовательное пространство для обмена опытом, знаниями, идеями, для обсуждения и решения конкретных воспитательных задач.

Информационное наполнение осуществляется посредством личного общения, а также информационные стенды, социальные сети, официальный сайт МБДОУ.

о Общности ДОУ

В целях эффективности воспитательной деятельности в ДОУ организована работа следующих общностей (сообществ):

- Профессиональная общность - это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками МБДОУ. Сами участники общности должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

К профессиональным общностям в ДОУ относятся: педагогический совет, творческая группа, психолого-педагогический консилиум.

Педагоги-участники общности, придерживаются следующих принципов:

- 🍏 быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;

- 🍏 мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- 🍏 поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- 🍏 заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- 🍏 содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- 🍏 воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность);
- 🍏 учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- 🍏 воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Система отношений в профессиональной общности отражается и в наставничестве. Работа выстраивается в соответствии с Положением, программой наставничества.

- Профессионально-родительская общность включает сотрудников МБДОУ и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу.

Основная задача - объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в МБДОУ. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в детском саду. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

К профессионально-родительским общностям в МБДОУ относятся: родительский комитет, родительское собрание.

Педагоги, выстраивая работу с семьями воспитанников, традиционно используют: фотоотчет в социальных сетях и на сайте МБДОУ (деятельность детей в течение дня); видеопоздравление на праздники в социальных сетях; оформление стенгазет к праздникам.

- Детско-взрослая общность. Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности. Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными. Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

- Детская общность. Общество сверстников - необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других. Воспитатель должен воспитывать у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно придать детским взаимоотношениям дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В детском саду должна быть обеспечена возможность взаимодействия ребенка, как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими - это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

О Задачи воспитания в образовательных областях

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО: «Социально-коммуникативное развитие» соотносится с патриотическим, духовно-нравственным, социальным и трудовым направлениями воспитания; «Познавательное развитие» соотносится с познавательным и патриотическим направлениями воспитания; «Речевое развитие» соотносится с социальным и эстетическим направлениями воспитания; «Художественно-эстетическое развитие» соотносится с эстетическим направлением воспитания; «Физическое развитие» соотносится с физическим и оздоровительным направлениями воспитания.

❖ Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд».

Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания:

- воспитание любви к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране;
- воспитание уважительного отношения к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;
- воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;
- содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, прекрасном и безобразном, правдивом и ложном;
- воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции;
- создание условий для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы;
- поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;
- формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.

❖ Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Познавательное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа», что предполагает:

- воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны;
- приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;
- воспитание уважения к людям - представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;
- воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);
- воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.

❖ Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Речевое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура», «Красота», что предполагает:

- владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения;
- воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).

❖ Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Красота», «Культура», «Человек», «Природа», что предполагает:

- воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения, любви) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социокультурного), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями);
- приобщение к традициям и великому культурному наследию русского народа, шедеврам мировой художественной культуры с целью раскрытия ценностей «Красота», «Природа», «Культура»;
- становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего мира и внутреннего мира ребёнка;
- формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми;
- создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).

❖ Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье», что предполагает:

- формирование у ребёнка возрастосообразных представлений о жизни, здоровье и физической культуре;
- становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, интереса к физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, к овладению гигиеническими нормами и правилами;
- воспитание активности, самостоятельности, уверенности, нравственных и волевых качеств.

О **Формы совместной деятельности в ДОУ**

• Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста должна строиться на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения МБДОУ. В настоящее время сложились устойчивые формы работы детского сада с семьей, которые в дошкольной педагогике принято считать традиционными: коллективные (массовые) - совместные мероприятия педагогов и родителей (возможно участие детей); индивидуальные формы предназначены для дифференцированной работы с родителями воспитанников; наглядно-информационные - играют роль опосредованного общения между педагогами и родителями.

Тесное сотрудничество с семьей делает успешной работу ДОУ. Только в диалоге обе стороны могут узнать, как ребенок ведет себя в другой жизненной среде. Обмен информацией о ребенке является основой для воспитательного партнерства между родителями (законными представителями) и воспитателями, то есть для открытого, доверительного и интенсивного сотрудничества обеих сторон в общем деле образования и воспитания детей. Взаимодействие с семьей в духе партнерства в деле образования и воспитания детей является предпосылкой для обеспечения их полноценного развития.

В основу совместной деятельности семьи и ДОУ заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;

- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- равно ответственность родителей и педагогов.

Задачи:

- 1) формирование психолого-педагогических знаний родителей;
- 2) приобщение родителей к участию в жизни ДОО;
- 3) оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей;
- 4) изучение и пропаганда лучшего семейного опыта.

Система взаимодействия с родителями включает:

- Изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье.
- Создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми.
- Привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в городе.
- Поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.
 - События образовательной организации.

Событие предполагает взаимодействие ребёнка и взрослого, в котором активность взрослого приводит к приобретению ребёнком собственного опыта переживания той или иной ценности. Событийным может быть организованное мероприятие, также и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и прочее. Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это помогает каждому педагогу спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребёнком.

В течение года педагогами детского сада традиционно реализуется несколько образовательных событий:

- события, формирующие чувство гражданской принадлежности ребенка (День народного единства, День Государственного герба Российской Федерации, День неизвестно солдата, День России, День защитника Отечества и др.);
- явления нравственной жизни (Дни «спасибо», День спонтанного проявления доброты, дни друзей и др.);
- явления окружающей природы (Дни воды, земли, птиц, животных);
- мир искусства и литературы (Дни поэзии, детской книги, театра, конкурс чтецов и др.);
- традиционные праздничные события семьи, общества и государства (Новый год, Праздник весны и труда, День матери и др.);
- наиболее важные профессии (Дни труда и др.).

- Совместная деятельность в образовательных ситуациях

Совместная деятельность в образовательных ситуациях является ведущей формой организации совместной деятельности взрослого и ребёнка по освоению Программы, в рамках которой возможно решение конкретных задач воспитания. Воспитание в образовательной деятельности осуществляется в течение всего времени пребывания ребёнка в МБДОУ. Совместная деятельность - основная модель организации образовательного процесса детей дошкольного возраста. Это деятельность двух и более участников образовательного процесса (взрослых и воспитанников) по решению образовательных задач на одном пространстве и в одно и то же время.

В рамках совместной деятельности взрослого с детьми решаются задачи широкого плана:

- развитие общих познавательных способностей (в том числе сенсорики, символического мышления);
- развитие инициативности детей во всех сферах деятельности;
- развитие способности к планированию собственной деятельности и произвольному усилию, направленному на достижение результата, задачи освоения ребёнком «мироустройства» в его природных и рукотворных аспектах (построение связной картины мира).

Совместная деятельность предполагает: индивидуальную, подгрупповую, групповую форму работы с детьми и осуществляется как в виде занятий, так и в виде образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов. При этом совместная деятельность взрослого и ребёнка – это не только этап в развитии любого вида деятельности, но ещё и особая система взаимоотношений и взаимодействия.

Основными направлениями совместной деятельности педагогов с детьми являются:

- проектная деятельность;
- познавательно-игровая деятельность;
- трудовая деятельность;
- объединения детей по интересам.

В зависимости от вида совместной деятельности педагога с детьми существуют различные методы взаимодействия с ними. Самые распространённые виды совместной деятельности:

- взаимодействие в игровой деятельности;
- взаимодействие при организации проблемно-поисковой (проектной) деятельности;
- особенности взаимодействия с учетом гендерного подхода.

Основные виды организации совместной деятельности в образовательных ситуациях в ДОО реализуемые в течение дня:

- ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;
- воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;
- чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;
- разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды-инсценировки;
- рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;
- организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок);
- экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию);

- игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие);
- демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

Таким образом, современные подходы к организации образовательного процесса в МБДОУ определяют партнерскую позицию и партнерскую деятельность педагога с детьми как основу совместной деятельности в дошкольном учреждении, как необходимое требование реализации ФГОС ДО.

- Организация развивающей предметно-пространственной среды

Реализация воспитательного потенциала развивающей предметно-пространственной среды в МБДОУ предоставляет возможность для совместной деятельности педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

- знаки и символы государства, региона (флаги, гербы РФ, Курганской области, города Кургана);
- компоненты среды, отражающие региональные, этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится ДОО;
- компоненты среды отвечают требованиям ФГОС ДО: экологичность, природосообразность, безопасность;
- компоненты среды обеспечивают детям возможность общения, игры и совместной деятельности;
- компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей (совместные детско-родительские проекты, выставки «Мое генеалогическое древо», выставки детских рисунков «Милая мамочка», «Любимая бабушка», «Папа может все, что угодно», «Мама, папа, я – спортивная семья» и т.д., опросники, анкеты для родителей, совместные праздничные мероприятия);
- компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира («Исследовательские центры», «Центры природы» в групповых ячейках, литература, демонстрационный материал, дидактические пособия);
- компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства («Уголок дежурства» в групповых ячейках, инвентарь для уборки на прогулочных площадках и верандах);
- компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта (музыкально-спортивный зал со спортивным инвентарем, памятки, алгоритмы, схемы по мытью рук, по порядку одевания на прогулку, демонстрационный материал, литература, дидактические пособия);
- компоненты среды, предоставляющие ребёнку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального русского народа (демонстрационный материал, литература, дидактические пособия).

Среда в ДОО гармонична и эстетически привлекательна.

- Социальное партнерство

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает привлечение социальных партнеров по взаимодействию в воспитательно-образовательном процессе.

МБДОУ сотрудничает с социальными партнерами:

□ Библиотека им.М.Горького: предусматривается совместная деятельность по организации и проведению культурно-массовых мероприятий, социально-культурных акций; предоставление и знакомство с литературой различной тематики для библиотечно-информационного обслуживания.

□ Дом-музей В. К. Кюхельбеккера: предусматривает воспитание у подрастающего поколения чувств патриотизма, любви к своему Отечеству, гордости за малую родину, сопричастности к ее истории, культуре, формирование активной гражданской позиции и потребности служения Родине.

2.7.4. Организационный раздел Программы воспитания

- Кадровое обеспечение.

МБДОУ укомплектован педагогическими работниками. Это коллектив единомышленников, связанных с планированием, организацией, реализацией, обеспечением воспитательной деятельности.

Кадровые условия реализации программы: воспитатели, музыкальные руководители, инструктора по физической культуре, воспитатели по изо деятельности, педагоги-психологи, учителя-логопеды, учитель-дефектолог, старший воспитатель.

В ДОО приняты следующие решения по разделению функционала, связанного осуществление воспитательной деятельности:

Должность ответственного	Функция
Заместитель заведующего по УВР	планирование, организация, реализация, обеспечение воспитательной деятельности, повышение квалификации педагогов ДОО в сфере воспитания
Старший воспитатель	привлечение специалистов других организаций (образовательных, социальных, правоохранительных и других) к воспитательной деятельности
Педагог-психолог	психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, в том числе с ОВЗ и других категорий

- Нормативно-методическое обеспечение.



Для реализации программы воспитания в МБДОУ используется практическое руководство «Воспитателю о воспитании», представленное в открытом доступе в электронной форме на платформе институтвоспитания.рф.

- Требования к условиям работы с особыми категориями детей. ДОО готово принять любого ребёнка независимо от его особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и других) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

В ДОО созданы особые условия воспитания для отдельных категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности:

- 1) возможность выбора деятельности, партнера и средств; учитываются особенности деятельности, средств её реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий;
- 2) формирование игры как важнейшего фактора воспитания и развития ребёнка с особыми образовательными потребностями, с учётом необходимости развития личности ребёнка, создание условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения;

- 3) создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия;
- 4) доступность воспитательных мероприятий, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учётом особенностей развития и образовательных потребностей ребёнка;
- 5) участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребёнка дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы

Успешная реализация Программы обеспечивается психолого- педагогическими условиями, соответствующими **ФОП п.30**

3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

РППС МБДОУ создано как единое пространство, все компоненты которого, как в помещении, так и вне его, согласуются между собой по содержанию, масштабу, художественному решению.

При проектировании РППС МБДОУ учитывались:

- местные этнопсихологические, социокультурные, культурно-исторические и природно-климатические условия, в которых находится МБДОУ;
- возраст, уровень развития детей и особенности их деятельности, содержание образования;
 - задачи образовательной программы для разных возрастных групп;
- возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников МБДОУ).

РППС МБДОУ соответствует:

- требованиям Стандарта;
- данной Программе;
 - материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в МБДОУ;
- возрастным особенностям детей;
- воспитывающему характеру обучения детей в МБДОУ;
- требованиям безопасности и надежности.

В МБДОУ созданы условия для информатизации образовательного процесса. Для этого в помещениях МБДОУ имеется оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе:

- Количество компьютеров - 13
- Количество ноутбуков - 9
- Презентационного оборудования (медиа-проектор) – 5
- Проекционные экраны - 5
- Интерактивная приставка Powint
- Телевизор – 10

К сети Интернет подключены, с учётом регламентов безопасного пользования сетью Интернет следующие помещения: кабинет заведующего, методический кабинет.

Количество и организация Центров в групповых комнатах варьируется в зависимости от возраста детей, размера и конфигурации помещения.

В период реализации Программы, когда большую часть времени дети проводят на прогулочных площадках (участках), РППС переносится на свежий воздух, на веранду, на площадки, где дети могут реализовать свои потребности в развитии, самостоятельности, движении, игре в теплое время года.

Наполняемость РППС

№	Название помещений	Оснащение	
		1 корпус «Антошка»	2 корпус «Лучик»
		13	10
1	Групповые комнаты - 23	) развивающие дидактические игры: мышление, внимание, память, воображение, логика • головоломки, пазлы, мозаики, лото • дидактические игры по математике, развитию речи, экологии, ОБЖ, валеологии • географическая карта мира, России, глобусы • календарь погоды • магнитофон, магнитофонные записи • детская мебель для практической деятельности • уголок для изобразительной деятельности • физкультурный уголок со спортивным оборудованием • музыкальный уголок • игровая мебель для сюжетно- ролевых игр • конструкторы различных видов • различные виды театра • природный уголок с комнатными растениями	
2	Спальные помещения- 23	• спальная мебель • физкультурное оборудование для гимнастики после сна • шкафы	
3	Раздевательные комнаты - 23	• детские шкафы для одежды • информационный уголок • выставка детского творчества • наглядно-информационный материал для родителей – папки – передвижки	

4	Музыкальный зал - 2	)/ музыкальный центр(2шт.))/ пианино)/ синтезатор (2 шт.))/ музыкальные инструменты для детей,)/ аудиотека, видеотека)/ детские стульчики,)/ стулья для взрослых,)/ атрибуты к играм,)/ игрушки декорации к музыкальным мероприятиям)/ мультимедиа)/ демонстрационный экран)/ колонки	• музыкальный центр • пианино • синтезатор • музыкальные инструменты для детей • аудиотека, видеотека • детские стульчики, • стулья для взрослых • атрибуты к играм • игрушки • декорации к музыкальным мероприятиям • демонстрационный экран • видеопроектор • колонки
5	Изостудия	• детские и стулья • мультимедиа • демонстрационный экран • картины • наглядный и дидактический материал • магнитофон • мягкий уголок	• детские и стулья • мультимедиа • демонстрационный экран • видеопроектор • картины, наглядный и дидактический материал • мягкий уголок • мольберт • магнитно-маркерная доска
6	Физурный зал - 2	• спортивный инвентарь • шведская стенка • батут (2 шт.) • тренажёры (3 шт.) • велосипед (3 шт.) • массажные дорожки • сенсорные мячи • спортивный уголок • сухой бассейн • мягкий мяч • мягкие модули и другой спортивный инвентарь • аудиосистема	• пианино • спортивный инвентарь и оборудование • шведская стенка • аудиосистема • аудиотека • массажные дорожки

7	<i>Комплекс бассейна:</i> - ванна - душевые - зал ЛФК - солевая комната - фитобар	-	• шкафчики для раздевания • беговая дорожка • велотренажер (2 шт.) • силовой тренажер • тренажер на растяжение • гимнастические скамейки • гимнастические коврики • спортивный инвентарь и оборудование для занятий плаванием • солевые лампы • аудиосистема, аудиотека • посуда для фиточая • детские диваны, столы • стойка бара
8	<i>Кабинет логопеда - 2</i>	-	• аудиотека • мультимедиа • ноутбук (2 шт.) • телевизор • наглядные и дидактические материалы • раздаточный материал • развивающие игры, игрушки • картины • детские столы, стулья • магнитно-маркерная доска • зеркало
9	<i>Кабинет психолога - 2</i>	• детский стол и стулья • ноутбук • кресло-мешок (2шт.) • стимульный материал для психолого- педагогического обследования детей • игровой материал • развивающие игры • развивающие игрушки,	• детский стол, стулья • компьютер, муз.колонка • стимульный материал для психолого-педагогического обследования детей • развивающие игрушки • игровой материал • методическая литература • сухой бассейн с шариками

		• муз.колонка • учебная и релаксирующая зоны • оборудование для песочной терапии • методическая литература • кукольный театр	• кукольный театр • учебная зона
10	<i>Коридоры МБДОУ</i>	✓ Информационно-просветительская работа с сотрудниками МБДОУ и родителями. ✓ Стенды для родителей, визитка МБДОУ. ✓ Стенды для сотрудников (административные вести, охрана труда, профсоюзные вести, пожарная безопасность).	
11	<i>Медицинский блок - 2 кабинет медсестры изолятор процедурный кабинет санитарная комната</i>	• картотека • медицинская документация • ростомер • медицинские весы • холодильник • медицинский столик (2 шт.) • медицинский стол (3 шт.) • медицинский стул (4 шт.) • облучатель (2 шт.) • динамометр • спирометр • медицинский шкаф (1шт.) • кушетка (1 шт) • Ширма • Стерилизатор • шкаф для медицинского персонала • таблица для определения остроты зрения в помещенная аппарат Ротто • ноутбук • другой медицинский инструментарий.	• картотека • медицинская документация • ростомер • медицинские весы • холодильник • медицинский столик (2 шт.) • медицинский табурет (3 шт.) • медицинский стул (4 шт.) • облучатель (1 шт.) • динамометр • спирометр • медицинский шкаф (1шт.) • кушетка (1 шт) • Ширма • Стерилизатор шкаф для медицинского персонала ✓ таблица для определения остроты зрения помещенная в аппарат Ротто • компьютер, принтер ✓ другой медицинский инструментарий

12	Методический кабинет	)/ библиотека методической и детской литературы, периодики)/ нормативная документация)/ подборка обучающих презентаций для педагогов и детей)/ дидактические пособия для НОД)/ архив документации)/ шкаф книжный (5шт.))/ стол рабочий)/ принтер (2 шт.))/ компьютер)/ ноутбук)/ ламинатор)/ брошюратор	)/ библиотека методической и детской литературы, периодики)/ нормативная документация)/ подборка обучающих презентаций для педагогов и детей)/ мультимедиа)/ дидактические пособия для НОД)/ архив документации)/ шкаф книжный (4 шт.))/ стол рабочий 2 (шт.))/ принтер (3шт.))/ компьютер (2 шт.))/ ноутбук)/ ламинатор
13	Кабинет заведующего	• нормативно-правовая база для управления МБДОУ • шкаф для документов (2шт.) • рабочий стол (2 шт.) • кресло компьютерное (1 шт.) • стул (4) • компьютер • принтер	
14	Пищеблок	• электроплита (2 шт.) • жарочный шкаф • электрическая мясорубка • холодильники (5 шт.) • холодильная камера • протирочная машина • электросковорода • электрокотел • стеллаж под посуду • ванна (2 шт.) • раковина (2 шт.) • столы и нержавеющей стали (4 шт.)	• электроплита (2 шт.) • электрическая мясорубка • холодильники (2 шт.) • протирочная машина (2шт.) • стеллаж под посуду • ванна (2 шт.) • раковина (3 шт.) • столы и нержавеющей стали (3 шт.) • шкаф для хранения хлеба • кухонная утварь. • картофелечистка • миксер

		• хлеборезка • шкаф для хранения хлеба • кухонная утварь	• весы электронные
15	Склад продуктовый	• стеллаж для хранения продуктов • холодильники бытовые(4шт.) • холодильная камера • весы бытовые	• стеллаж для хранения продуктов • холодильник бытовой • холодильная камера • весы электронные
16	Прачечная. Кастелянская	• стиральная машина (3 шт.) • сушильная машина (2 шт.) • ванна • гладильный каток • электроутюг • швейная машина • стеллажи для белья (2 шт.) • стол	• стиральная машина (3 шт.) • ванна • электроутюг • швейная машина • оверлок • стеллажи для белья (3 шт.) • стеллаж для хранения мягкого инвентаря • стол
17	Склад	• стеллаж для хранения моющих средств • стеллаж для хранения мягкого инвентаря • стеллаж для хранения посуды • стеллаж для игрушек	• стеллаж для хранения моющих средств • стеллаж для хранения посуды
18	Игровые площадки - 23	13 участков	10 участков
		• игровое оборудование • веранды • песочницы	
	Спортивная площадка – 3	• спортивное оборудование, футбольные ворота	
	Участок по ПДД – 2	• разметка • знаки по ПДД	
	Тропа здоровья - 1	• рельефные поверхности • оборудование для водных процедур • оборудование для подлезания и перелезания	-
	Детская метеостанция -1	-	• ветродуй (флюгер) • осадкомер • метеобудка с термометром

3.3. Материально-техническое обеспечение, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

В МБДОУ созданы материально-технические условия, соответствующие **ФОП п.32.1.**, представлены на официальном сайте МБДОУ <https://129.kurgan-detsad.ru/home1/2015-02-09-16-08-47>

МБДОУ оснащена полным набором оборудования для различных видов детской деятельности в помещении и на участке, игровыми площадками, озелененной территории. Имеется необходимое оснащение и оборудование для всех видов воспитательной и образовательной деятельности обучающихся, педагогической, административной и хозяйственной деятельности:

- помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательную-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребенка с участием взрослых и других детей
- оснащение РППС, включающей средства обучения и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста, содержания Программы;
- мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного, театрального, музыкального творчества, музыкальные инструменты;
- административные помещения, методический кабинет;
- помещения для занятий специалистов (педагог-психолог);
- помещения, обеспечивающие охрану и укрепление физического и психологического здоровья, в том числе медицинский кабинет;
- оформленная территория и оборудованные участки для прогулок.

Для безопасного пребывания в МБДОУ оборудованы специальные системы безопасности:

- Кнопка «Тревожная сигнализация»;
- Электронные ключи на калитки;
- Автоматическая пожарная сигнализация.

Для профилактики детского дорожно-транспортного травматизма реализуется план работы по профилактике ДДТТ. Разработан и согласован с ГИБДД паспорт дорожной безопасности.

Методическое обеспечение по образовательным областям

Корпус №1

Образовательная область	Раздел программы	Программно-методическое обеспечение
Речевое развитие	Речевое развитие Обучение грамоте	Основная литература: 1. Нищева Н. В. Рабочая тетрадь для развития речи и коммуникативных способностей для детей среднего дошкольного возраста – СПб: ООО» Издательство «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2012г. 2. Карпухина Н.А. Конспекты занятий в средней группе детского сада. Развитие речи и знакомство с художественной литературой. – Воронеж: ЧП Лакоцнин С. С., 2009г. 3. Швайко Г.С. Игры и игровые упражнения для развития речи. -СПб: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2008г.

		4. Шумаева Д.Г. Как хорошо уметь читать! - СПб: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2007г. 5. Ельцова О.М. Основные направления и содержание работы по подготовке детей к обучению грамоте: Учебно – методическое пособие. – СПб: ООО «Издательство «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2011г. 6. Климентьева О.Л. «Подготовка детей к обучению грамоте и профилактика нарушения письма» -СПб: ООО Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС» 7. Астафьева Е.О. Играем, читаем, пишем! - СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2009г. . Бабаева Т.И. и др. Младший дошкольник в детском саду. Как работать по программе «Детство» - СПб: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2006г. 8. Бондаренко Т.А. Комплексные занятия в первой младшей группе детского сада: Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. – Воронеж: ИП Лакоценин С.С.,2010г. 9. Быкова Н.М. Игры и упражнения для развития речи. – СПб: ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2010г. 10. Соляник Е.Н. Развивающие игры для детей раннего возраста. – СПб: ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2010г. 11. Хомякова Е.Е. Комплексные занятия с детьми раннего возраста. – СПб: ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2011г. 12. Ершова Н.В., Аскерова И.В., Чистова О.А. Занятия с дошкольниками, имеющими проблемы познавательного и речевого развития. – СПб: ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2011г. 13. Погудкина И.С. Развивающие игры, упражнения, комплексные занятия для детей раннего возраста (с одного года до трёх лет) – СПб: ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2013г. Дополнительная литература: 1. Ушакова О.С. Развитие речи детей 3-5 лет. 2-е изд., перераб. и доп. / Под ред. О.С. Ушаковой. – М.: ТЦ Сфера, 2013г. 2. Голицына Н.С. Конспекты комплексно-тематических занятий. Интегрированный подход. – М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2014г. 3. Т.И. Петрова, Е.С. Петрова Игры и занятия по развитию речи дошкольников.Кн.1 Младшая и средняя группы. – 2 –е изд.стер. – М.: Школьная пресса, 2010г. 4. Кондратенко И.Ю. Произносим звуки правильно. Логопедические упражнения. – М.: Айрис – пресс, 2014г.
--	--	--

		5. Ушакова О.С. Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи. Занятия. Игры. Методические рекомендации. Мониторинг. ТЦ Сфера, 2011г.
	Чтение художественной литературы	Основная литература: 1.Карпухина Н. А. Программная разработка образовательных областей «Чтение художественной литературы», «Коммуникация» во второй младшей группе детского сада. Практическое пособие старших воспитателей и педагогов ДОО, родителей, гувернеров. – Воронеж: ИП Лакоценина Н.А., 2013г. Дополнительная литература: 1.Ушакова О.С. Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи. – М.: ТЦ Сфера, 2013г.
Познавательное развитие	Математическое развитие	Основная литература: 1. Коротовских Л.Н. План – конспекты занятий по развитию математических представлений у детей дошкольного возраста – СПб: «Издательство «ДЕТСТВО– ПРЕСС», 2013 г. 2.Бондаренко Т.М. Практический материал по освоению образовательных областей во второй младшей группе детского сада: Практическое пособие для старших воспитателей и педагогов ДОО, родителей, гувернеров. – Воронеж: ООО «Метода», 2013г. 3.Смоленцева А.А, Суворова О.В. Математика в проблемных ситуациях для маленьких детей: Учебно – методическое пособие – СПб: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010г. 4.Смоленцева А.А., Михайлова З.А. Математика до школы. Игры – головоломки. – СПб.: «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2010г. 5. Давина Е.А. Обучающие занятия для детей дошкольного возраста с элементами методики Монтессори: метод. пособие – СПб: ООО «Издательство «ДЕТСТВО –ПРЕСС». – 2013г. 6. Михайлова З.А., Чеплашкина И.Н. Математика – это интересно. Игровые ситуации для детей дошкольного возраста. Диагностика освоенности математических представлений: Методическое пособие для педагогов ДОО. – СПб: Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011г. 7. Репина Г.А. Математическое моделирование на плоскости со старшими дошкольниками. Пособие для педагогов и родителей. – СПб: ООО «Издательство «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2011г. 8. Хомякова Е.Е. Комплексные занятия с детьми раннего возраста. – СПб.: ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2011г. Дополнительная литература: 1.Голицына Н.С. Конспекты комплексно-тематических занятий. 2-я младшая группа. Интегрированный подход. – М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2014. – 224 с.

		2.Чеплашкина И.Н., Зуева Л.Ю. Математика – это интересно. 4-5 лет. 3.Шалаева Г.П. Большая книга логических игр. – М.: АСТ: Слово, 2013г. 4.Колесникова Е.В. Математика для детей 4-5 лет. ТЦ Сфера, 2012г. Я считаю до пяти... Математика для детей 4-5 лет. Рабочая тетрадь ТЦ Сфера, 2014г. 5.Михайлова З.А. Игровые занимательные задачи для дошкольников. Москва «Просвещение» 1990г.
	Окружающий мир Природный мир Предметный и рукотворный мир, краеведение Экспериментирование	Основная литература: 1.Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию. - СПб: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012г. 2.Карпухина Н. А. Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада. Знакомство дошкольников с окружающим миром. - СПб: «ДЕТСТВО-ПРЕСС» 3.Бондаренко Т.М. Практический материал по освоению образовательных областей в средней группе детского сада – Воронеж: ООО «Метода», 2013г. 5. Марудова Е.В. Ознакомление дошкольников с окружающим миром. Экспериментирование. – СПб: ООО «Издательство» «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2011г. 6.Кондратьева Н.Н. «Мы»: Программа экологического образования. - СПб: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2002г. 7. Уланова Л.А., Иордан С.О. Методические рекомендации по организации и проведению прогулок для детей 3-7 лет. - СПб: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2007г. 8. Марудова Е.В. Ознакомление дошкольников с окружающим миром. Экспериментирование. «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2010г. 9. Нищева Н.В. Подвижные и дидактические игры на прогулке. «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2010г. 10.Нифонтова С.Н. Цикл развивающих целевых и тематических экскурсий для детей 4-7 лет «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2009г. 11. Хабарова Т.В. Шафигуллина Н.В. Планирование занятий по экологии и педагогическая диагностика экологической воспитанности дошкольников. - СПб: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2009г. 12. Уланова Л.А., Иордан С.О. Методические рекомендации по организации и проведению прогулок для детей 3-7 лет. - СПб: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2007г. 13. Тимофеева Л.Л. Ребенок и окружающий мир. Комплексные занятия. – СПб: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2011г. 14. Михайлова З.А., Бабаева Т.И. Развитие познавательно-исследовательских умений у старших дошкольников. - СПб. ООО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2013г. 15. Ветохина А.Я., Дмитренко З.С. Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста. - СПб, ООО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2011г.

		Дополнительная литература: 1. Голицына Н.С. Конспекты комплексно – тематических занятий. Средняя группа. – М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2013г. 2. Николаева С. Н. Юный эколог. Система работы в средней группе детского сада. Для занятий с детьми 4 – 5 лет. – М.: Мозайка – Синтез, 2010г. 3. Карпухина Конспекты занятий в средней группе детского сада. Знакомство дошкольников с окружающим миром. – Воронеж: ИП Лакоценин С.С, 2009г. 4. Артемова Л.В. Окружающий мир в дидактических играх дошкольников. «Просвещение», 1992г. 5. Деркунская В.А. Игры-эксперименты с дошкольниками «Центр педагогического образования», 2013г. 6. Мариничева О.В. Учим детей наблюдать и рассказывать. Ярославль Академия холдинг, 2002г. 7. Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е. Мы живем в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников. Москва 2012г. 8. В.А. Деркунская, А.А. Ошкина. Игры – эксперименты с дошкольниками – М: Центр педагогического образования, 2013г. 9. Лещинская В.В., Иевлев А.И. Развивающие игры с детьми до 3-х лет. ООО «Аделант», 2010г.
Социально-коммуникативное развитие	Игровая деятельность	Основная литература: 1. Деркунская В.А., Ошкина А.А. Игровая образовательная деятельность дошкольников. – М.: Центр педагогического образования, 2013г. 2. Шалаева Г.П. Большая книга правил поведения для воспитанных детей – М.: СЛОВО, 2013г. 3. Лучшие игры для детей от 2 до 7/ Сост. Акимов Г.Е., Федорова Е.В., Яковлева Е.Н. – СПб: ИД «Весь», 2002г. 4. Н.В. Краснощекова «Сюжетно-ролевые игры для детей дошкольного возраста» «ДЕТСТВО – ПРЕСС». Дополнительная литература: 1. Бачурина В. Развивающие игры для дошкольников. Москва 2006г. 2. Богуславская З.М. Развивающие игры для детей младшего дошкольного возраста. «Просвещение» 1991г. 3. Дыбина О.В. Ознакомление с природным и социальным окружением старшая группа. М.: Мозайка – синтез, 2014г.

	Социальный мир Труд	4. Григорьева Г.Г. Играем с малышами: игры и упражнения для детей раннего возраста: Пособие для воспитателей дошкольных образовательных учреждений и родителей. – М.: Просвещение, 2003г. Основная литература: 1. Акулова О.В., Солнцева О.В. Образовательная область «Социализация. Игра». Как работать по программе «Детство»: Учебно – методическое пособие \ науч. ред.: А.Г. Гогоберидзе. – СПб: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2012г. 2. Бондаренко Т.М. Приобщение дошкольников к труду. – Воронеж: ООО «Метода, 2014г. 3. Карпухина Н.А. Программная разработка образовательных областей «Социализация», «Познание», «Физическая культура». Практическое пособие старших воспитателей и педагогов ДОУ, родителей, гувернеров – Воронеж: ООО «Метода», 2013г. 4. Бондаренко Т.М. Приобщение дошкольников к труду. – Воронеж: ООО «Метода» 2014г. 5. Шипицына Л.М. и др. Азбука общения: Развитие личности ребенка, навыков общения со взрослыми и сверстниками – «Детство-пресс», 2010г. 6. Мосалова Л.Л. Я и мир. Конспекты занятий по социально-нравственному воспитанию детей дошкольного возраста. - СПб: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2009г. 7. Бабаева Т.И., Римашевская Л.С. Как развивать взаимоотношения и сотрудничество дошкольников в д/с.- СПб. ООО «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2012г. Дополнительная литература: 1. Баландина Е.А., Истомина И.Г. Освоение образовательной области «Труд»: формы работы, практический опыт, конспекты образовательной деятельности. – Волгоград: Учитель: ИП Гринин Л.Е., 2014г. 2. Козлова С.А. «Я - человек. Программа социального развития ребенка» Изд. 2-е доп. - М.: Школьная пресса, 2010г. 3. Голицына Н.С. Конспекты комплексно – тематических занятий. 2 – я младшая группа. Интегрированный подход. – М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2014г. 4. Малей О.В., Хлызова Е.А. Программа «Поликультурного воспитания детей старшего дошкольного возраста в ДОУ» ГАОУ ДПО ИРОСТ. – Курган, 2016г. 5. Петрова В.И. Этические беседы с детьми 4-7 лет. Нравственное воспитание в детском саду. Пособие для педагогов и методистов. М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ 2013г. 6. Шорыгина Т.А. Осторожные сказки: Безопасность для малышей. – М.: Книголюб. 2003г. 7. Иванова Н.В. и др. Социальная адаптация в ДОУ – М.: ТЦ Сфера, 2011г.
--	--------------------------------	--

	Безопасность	Основная литература: 1. Хабибулина Е. Я. Дорожная азбука в детском саду. Конспекты занятий. – СПб: Издательство «Детство – пресс», 2013г. 2. Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина. «Основы безопасности детей дошкольного возраста» – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2002г. 3. Гарнышева Т.П. ОБЖ для дошкольников. Планирование работы, конспекты занятий, игры. «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012г. 4. Польшова В.К. Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста. Планирование работы. Беседы. Игры. «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2009г. 5. Данилова Т.И. Программа «Светофор». Обучение детей дошкольного возраста Правилам дорожного движения. – СПб: ООО Издательство «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2011г. 6. Авдеева Н.Н., Князева Н.Л., Стеркина Р.Б. Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. – СПб: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012г. Дополнительная литература: 1. Павлова Г.Я. Безопасность: знакомим дошкольников с источниками опасности – М.: ТЦ Сфера, 2012г. 2. Лыкова И.А., Шипунова В.А. Дорожная азбука. Детская безопасность: учебно – методическое пособие для педагогов. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2013г. 3. Прилепко Е.Ф. Пожарная безопасность для дошкольников. – М.: Издательство «Скрипторий», 2013г. 4. Должикова Р.А., Ботникова О.А., Скокова С.Г. Программа формирования основ безопасного поведения детей дошкольного возраста «Азбука безопасности» ГАОУ ДПО ИРОСТ – Курган, 2016г.
Художественно - эстетическое развитие	Лепка, аппликация Рисование	Основная литература: 1. Вербенец А.М. Образовательная область «Художественное творчество». Методический комплект программы «Детство». 2. Дубровская Н.В. Цвет творчества. Интегрированная программа художественно-эстетического развития дошкольника от 2-7 лет. СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011г. 3. Кузнецова Л.Н., Новикова Е.Н. Развитие мелкой моторики детей с помощью контурных рисунков. - СПб: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2008г. 4. Салагаева Л.М. Декоративные тарелки. - СПб: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2009г.

		5. Вербенец А.М. Образовательная область "Художественное творчество". Как работать по программе "Детство": Учебно-методическое пособие. – СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2012г. 6. Леонова Н.Н. Художественное творчество. Освоение содержания образовательной области по программе «Детство»: планирование, конспекты. Первая младшая группа. – Волгоград: Учитель, 2014г. 7. Курочкина Н.А. Детям о книжной графике. Учебно-наглядное пособие -СПб.: «ДЕТСТВО ПРЕСС», 2001г. 8. Курочкина Н.А. Знакомим с натюрмортом. Учебно-наглядное пособие - СПб.: «ДЕТСТВО ПРЕСС», 2005г. 9. Курочкина Н.А. Знакомим с пейзажной живописью. Учебно-наглядное пособие - СПб.: «ДЕТСТВО ПРЕСС», 2005г. 10. Доронова Т.Н. Развитие детей от 3 до 5 лет в изобразительной деятельности. Учебно-методическое пособие для воспитателей детских садов. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2002г. 11. Дубровская Н.В. Цвет творчества. Интегрированная программа художественно-эстетического развития дошкольника от 2 до 7 лет. - СПб. «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2011г. 12. Тюфанова И.В. Мастерская юных художников. - СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2002г. 13. Потапова Е.В. Изобразительная деятельность и художественный труд с использованием современных материалов в ДОУ: учеб. -метод. Пособие. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012г. 14. Железнова Е.Р. Серия интегрированных занятий для детей старшего дошкольного возраста по ознакомлению с бытом и традициями Руси. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010г. Дополнительная литература: 1. Румянцева Е.А. Аппликация. Простые поделки. – М: Айрис – пресс, 2014г. 2. Волчкова В.Н., Степанова Н.В. Конспекты занятий. ИЗО. Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. – Воронеж: ЧП Лакоценин С.С., 2008г. 3. Доронова Т.Н. Обучение детей 2-4 лет рисованию, лепке, аппликации в игре М., 1992г. 4. Комарова Т.С. Цвет в детском изобразительном творчестве. – М.: Педагогическое общество России, 2002г. 5. Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду. - М.: Просвещение, 1991г.
--	--	---

		6. Лыкова И.А. Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки». – М.: ИД «Цветной мир», 2011г. 7. Краснушкин Е.В. Изобразительное искусство для дошкольников: натюрморт, пейзаж, портрет. Для работы с детьми 4-9 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012г. 8. Янушко Е.А. рисование с детьми раннего возраста (1-3 года). Методическое пособие для воспитателей и родителей. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2013г. 9. Лыкова И.А. ДИДАКТИЧЕСКИЕ ИГРЫ И ЗАНЯТИЯ. Интеграция художественной и познавательной деятельности дошкольников. – М.: Издательский дом «Карпуз» - Творческий центр «Сфера», 2010г. 10. Воденникова Т.А., Первухина Н.И. Исток: Программа для старшего дошкольного возраста-Курган: ИМЦ, 1996г. 11. Казакова Р.Г. Рисование с детьми дошкольного возраста. -М.: Творческий центр,2004г.
	Конструирование	Основная литература: 1. Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду. – М.: ТЦ Сфера, 2014г. 2. Бондаренко Т.М. Практический материал по освоению образовательных областей во второй младшей группе детского сада: Практическое пособие для старших воспитателей и педагогов ДООУ, родителей, гувернеров. – Воронеж: ООО «Метода», 2013г. 3. Голицына Н.С. Конспекты комплексно-тематических занятий. 2-я младшая группа. Интегрированный подход. – М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2014г. 4. Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду. Игры и упражнения по конструированию. ТЦ Сфера, 2012г. 5. Соколова С.В. Оригами для дошкольников. -СПб: «ДЕТСТВО- ПРЕСС», 2008г. 6. Соколова С.В. Оригами для самых маленьких – СПб: «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2013г. Дополнительная литература: 1. Старцева О.Ю. Занятия по конструированию с детьми 3-7 лет. Пособие для педагогов и родителей. ТЦ Сфера 2010г. 2. В.П. Новикова Развивающие игры и занятия с палочками Кюизенера. Для работ с детьми 3-7ле. М.: МОЗАЙКА – СИНТЕЗ,2011г.
	Музыка	Основная литература: 1. Гогоберидзе А.Г. Образовательная область «Музыка». Методический комплект программы «Детство».

		2. Хомякова Е.Е. Комплексные занятия с детьми раннего возраста. – СПб: ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2011г. 3. Гогоберидзе А.Г., Деркунская В.А. Детство с музыкой. Современные педагогические технологии музыкального воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста. Учебно-методическое пособие. - ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010г. 4. Конкевич С.В. Путешествие в удивительный мир музыки. Советы родителям. Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС» 2005г. 5. Фирилева Ж.Е., Сайкина Е.С. «СА-ФИ-ДАНСЕ» Танцевально-игровая гимнастика для детей. Учебно метод. пособие для педагогов дошко. учреждений. СПб «ДЕТСТВО-ПРЕСС» 2010 6. Полевая Н.В., Перминова Л.В. Комплекс коррекционно-музыкальных занятий «Дружная семейка». СПб. ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС» 2010г. 7. Петрова И.А. Музыкальные игры для дошкольников. СПб. ООО «ДЕТСТВО-ПРЕСС» 2011 8. Конкевич С.В. Серия «Оснащение педагогического процесса в ДОУ» Картотека предметных картинок. СПб. ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС» 2011г. 9. Конкевич С.В. Картотека портретов композиторов. Оснащение педагогического процесса в ДОУ» вып. 23. Тексты бесед с дошкольниками. Часть1,2 СПб. ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС». 2012г. 10. Нищева Н.В., Гавришева Л.Б. Новые логопедические распевки, музыкальная пальчиковая гимнастика, подвижные игры, СД. Учебно-методическое пособие для педагогов ДОУ. СПб. ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС» 2012г. Дополнительная литература: 1. Каплунова И.М., Новоскольцева И.А., Алексеева И.В. Топ-топ, каблучок. Танцы в детском саду. 1,2 часть. - СПб, «Композитор», 2002г. 2. Щемененко Н.В. Топотушки-хлопотушки. Вокальное воспитание для детей. Учебно-методическое пособие. Серия «Школа развития» Ростов-на Дону. «Феникс» 2011г. 3. Макарова Л.П., Рябчикова В.Г., Мосягина Н.Н. Театрализованные праздники для детей. Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. Воронеж. ИП Лакоцетин. 2009г. 4. Барсукова Н.Г. Музыка в детском саду. Планирование, тематические и комплексные занятия. Волгоград. Учитель. 2013г. 5. Радынова О.П. Музыкальные шедевры. - М: ТЦ Сфера. 2010г. 6. Каплунова И.М., Новоскольцева И.А. Праздник каждый день. Конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением. - СПб, «Композитор», 2008г. 7. Зимина А.Н. Народные игры с пением. -М., 2000г.
--	--	---

		8. Ветлугина Н.А., Держинская И.Л. Музыка в детском саду. - М., Музыка, 1995г. 9. Петрова В.А. Музыкальные занятия с малышами. - М., Просвещение, 1993г.
Физическое развитие	Физическая культура	Основная литература: 1. Карпухина Н. А. Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада. Знакомство дошкольников с окружающим миром. Физическая культура. Утренняя гимнастика. Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. – Воронеж: ЧП Лакоценин С. С., 2008г. 2. Гуменюк Е.И., Слисенко Н.А. Недели здоровья в детском саду. Методическое пособие. «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2013г. 3. Грядкина Т. С. Образовательная область «Физическая культура». Как работать по программе «Детство»: Учебно-методическое пособие / науч. Ред.: А.Г. Гогоберидзе.-СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2012. 4. Гуменюк Е.И., Слисенко Н.А. Будь здоров. Формирование основ здорового образа жизни у детей дошкольного возраста. Правильное питание. Дидактические игры и игровые задания. «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012г. 5. Мартынова Е.А., Давыдова Н.А., Кислюк Н.Р. Физическая культура. Планирование работы по освоению образовательной области детьми 2-7 лет по программе «Детство». -Волгоград: Учитель, 2013. 6. Анисимова М.С., Хабарова Т.В. Двигательная деятельность младшего и среднего дошкольного возраста. Спб.: «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2012г. 7. Кириллова Ю.А. Комплексы упражнений (ОРУ) и подвижных игр на свежем воздухе для детей логопедических групп (ОНР) с 3 до 7 лет. Младшие и средние группы. Методическое пособие для педагогов и специалистов дошкольных образовательных учреждений. - СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2008г. 8. Кириллова Ю. А. Сценарии физкультурных досугов и спортивных праздников для детей логопедических групп с диагнозом ОНР и детей массовых групп детского сада от 3 до 7 лет: Методическое пособие для педагогов и специалистов дошкольных образовательных учреждений. -СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012г. 9. Нищева Н. В. Подвижные и дидактические игры на прогулке – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО–ПРЕСС». 10. Николаева И. Н. Школа мяча: Учебно-методическое пособие для педагогов и специалистов дошкольных образовательных учреждений. - СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012г.

		11. Сочеванова Е. А. Подвижные игры с бегом для детей 4-7 лет: Методическое пособие для педагогов ДОУ. –СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС,2012г. 12. Соколова В. А. Комплексы сюжетных утренних гимнастик для дошкольников. -СПб: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2013г. 13. ХарченкоТ.Е. Организация двигательной деятельности детей в детском саду. -СПб: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2010г. 14. Силантьева С. В. Игры и упражнения для свободной двигательной деятельности детей дошкольного возраста. -СПб. ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013г. 15. Хабарова Т.В. Развитие двигательных способностей старших дошкольников. СПб,; ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010г. 16. Асачёва Л.Ф.,Горбунова О.В. Система занятий по профилактике нарушений осанки и плоскостопия у детей дошкольного возраста.-СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013г. 17. Мелёхина Н.А., Колмыкова Л.А, Нетрадиционные подходы к физическому воспитанию детей в ДОУ. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2012г. 18. Железнова Е.Р. Оздоровительная гимнастика и подвижные игры для старших дошкольников. -СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013г. 19. Мазильникова Н.Н., Терёхина С.В. Эколого-валеологическое воспитание дошкольников. Организация пргулок в летний период. -СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013г. 20. Картушина М.Ю. Зелёный огонек здоровья.Старшая группа: Методическое пособие для педагогов ДОУ. – СПб: «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2005г. Дополнительная литература: 1. Елжова Н.В. Здоровый образ жизни в дошкольном образовательном учреждении. Ростов-на-Дону Феникс, 2011г. 2. Сизова Н.О. Валеология Конспекты комплексных занятий в детском саду (от 3 до 7 лет) Санкт-Петербург «Паритет», 2008г. 3. Пензулаева Л.И. Подвижные игры и игровые упражнения для детей 5-7 лет. – М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2001г. 4. Галанов А.С. Игры, которые лечат: Для детей от 1 до 3 лет-М.: ТЦ Сфера,2001г. 5. Галанов А.С. Игры, которые лечат: Для детей от 3до 5 лет. -М.: ТЦ Сфера, 2005г. 6. Осокина Т.И., Тимофеева Е.А., Фурмина Л.С. Игры и развлечения детей на воздухе. -М.: Просвещение, 1988г.
--	--	--

		7. Железняк Н. Ч., Желобкович Е.Ф. 100 комплексов ОРУ для старших дошкольников с использованием стандартного и нестандартного оборудования. – М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2009г. 8. Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика для детей дошкольного возраста (3-7 лет). – М.: Гуманит изд. Центр ВЛАДОС, 2002г. 9. Фролов В.Г. Физкультурные занятия, игры и упражнения на прогулке: пособие для воспитателя. -М: Просвещение, 1986г. 10. Сулим Е.В. Детский фитнес. Физкультурные занятия для детей 3-5 лет. -М.: ТЦ Сфера, 2014г. 11. Сулим Е.В. Детский фитнес. Физкультурные занятия для детей 5-7 лет. - М.: ТЦ Сфера, 2015г. 12. Желобкович Е.Ф. Физкультурные занятия в детском саду. Подготовительная к школе группа. - М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2014г. 13. Литвинова О.М. Физкультурные занятия в детском саду / О.М.Литвинова. - Изд. 2-е.- Ростов н /Д: Феникс, 2010г. 14. Кострыкина Л.Ю. Малыши, физкульт-привет! Система работы по развитию основных движений детей раннего возраста. -М. Издательство «Скрипторий 2003», 2012г. 15. Кузнецова М.Н. Система мероприятий по оздоровлению детей в ДОУ: практическое пособие / М.Н. Кузнецова. - М.: Айрис-пресс, 2007г. 16. Никанорова Т.С., Сергиенко Е.М. Здоровячок. Система оздоровления дошкольников. - Воронеж: ЧП Лакоценин С.С., 2007г.
--	--	---

Корпус №2

Образовательная область	Раздел программы	Программно-методическое обеспечение
Речевое развитие	Речевое развитие Обучение грамоте	Основная литература: 1. Гербова В.В. Коммуникация. Развитие речи и общения детей в первой младшей группе. - М.:Мозаика-Синтез, 2013. 2. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Младшая группа. - М.:Мозаика-Синтез, 2015. 3. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Средняя группа. - М.:Мозаика-Синтез, 2015 4. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Старшая группа. - М.:Мозаика-Синтез, 2015

		5. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа. - М.:Мозаика-Синтез, 2016. 6. Варенцова Н.С. Обучение дошкольников грамоте. Для занятий с детьми 3-7 лет. - М.:Мозаика-Синтез, 2011. Дополнительная литература: 1. Ушакова О.С. Развитие речи детей 3-5 лет. – М.:ТЦ Сфера, 2014. 2. Ушакова О.С. Развитие речи детей 5-7 лет. – М.:ТЦ Сфера, 2014. 3. Ушакова О.С. Развитие речи и творчества дошкольников. – М.:ТЦ Сфера, 2014. Рабочие тетради: 4. Денисова Д., Дорожин Ю. Развитие речи у малышей. Младшая группа.- М.:Мозаика-Синтез, 2014. 5. Денисова Д., Дорожин Ю. Развитие речи у малышей. Средняя группа.- М.:Мозаика-Синтез, 2014. 6. Денисова Д., Дорожин Ю. Развитие речи у малышей. Старшая группа.- М.:Мозаика-Синтез, 2014. 7. Денисова Д., Дорожин Ю. Развитие речи у малышей. Подготовительная к школе группа. - М.:Мозаика-Синтез, 2014.
	Чтение художественной литературы	1.Ушакова О.С. Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи. – М.:ТЦ Сфера, 2014 2.Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 4-5 лет. - М.:Мозаика-Синтез, 2017. 3.Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 5-6 лет. - М.:Мозаика-Синтез, 2017. 4.Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 6-7 лет. - М.:Мозаика-Синтез, 2017
Познавательное развитие	Математическое развитие	Основная литература: 1. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа. - М.:Мозаика-Синтез, 2015. 2. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа. - М.:Мозаика-Синтез, 2016. 3. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа. - М.:Мозаика-Синтез, 2016. 4. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная группа. - М.:Мозаика-Синтез, 2016

		Дополнительная литература: 1.Новикова В.П. Математика в детском саду. Сценарий занятий с детьми 4-5 лет. – М.: Мозаика – Синтез, 2018 2. Новикова В.П. Математика в детском саду. Сценарий занятий с детьми 5 -6 лет. – М.: Мозаика – Синтез, 2018 3. Новикова В.П. Математика в детском саду. Сценарий занятий с детьми 6-7 лет. – М.: Мозаика – Синтез, 2018 Рабочие тетради: 4. Денисова Д., Дорожин Ю. Математика для малышей Мл. группа.- М.:Мозаика-Синтез, 2018. 5. Денисова Д., Дорожин Ю. Математика для малышей Ср.группа.- М.:Мозаика-Синтез, 2018. 6. Денисова Д., Дорожин Ю. Математика для малышей Ст.группа. - М.:Мозаика-Синтез, 2018. 7. Денисова Д., Дорожин Ю. Математика для малышей Подготовительная к школе группа. - М.:Мозаика-Синтез, 2018.
	Окружающий мир Природный мир Предметный и рукотворный мир, краеведение Экспериментирование	Основная литература: 1. Ноколаева С.Н. Парциальная программа «Юный эколог». - М.:Мозаика-Синтез, 2017 2. Николаева С.Н. Система работы в младшей группе. М.:Мозаика-Синтез, 2018. 3. Николаева С.Н. Система работы в старшей группе. М.:Мозаика-Синтез, 2018. 4. Николаева С.Н. Система работы в подготовительной группе. М.:Мозаика-Синтез, 2018. 5. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Младшая группа. - М.:Мозаика-Синтез, 2015. 6. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа. - М.:Мозаика-Синтез, 2015. 7. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа. - М.:Мозаика-Синтез, 2015. 8. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная группа. - М.:Мозаика-Синтез, 2017 9. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа. - М.:Мозаика-Синтез, 2016. 10. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа. - М.:Мозаика-Синтез, 2016. 11.Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная группа. - М.:Мозаика-Синтез, 2016.

		12. Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Проектная деятельность дошкольников. - М.: Мозаика-Синтез, 2015. 13. Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательльно-исследовательская деятельность дошкольников. - М.: Мозаика-Синтез, 2016 Дополнительная литература: 1. Зацепина М.В. Дни воинской славы. Патриотическое воспитание дошкольников. Мозаика-Синтез 2015. 2. Ривина Е.К. Знакомим дошкольников с семьей и родословной. - М.: Мозаика-Синтез, 2015. 3. Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (3-7 лет). - М.: Мозаика-Синтез, 2016. 4. Шиян О.А. Развитие творческого мышления. Работаем по сказке (3-7 лет). - М.: Мозаика-Синтез, 2015.
Социально-коммуникативное развитие	Игровая деятельность	1. Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Вторая группа раннего возраста. - М.: Мозаика-Синтез, 2015. 2. Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Младшая группа. - М.: Мозаика-Синтез, 2017. 3. Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Средняя группа. - М.: Мозаика-Синтез, 2018.
	Социальный мир Труд	1. Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников. М.: Мозаика-Синтез, 2018. 2. Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с детьми 4-7 лет. - М.: Мозаика-Синтез, 2015. 3. Зацепина М.Б. Дни воинской Славы. Патриотическое воспитание дошкольников. - М.: Мозаика-Синтез, 2015. 4. Куцакова Л.В. Нравственно-рудовое воспитание в детском саду. Мозаика-Синтез, 2015.
	Безопасность	1. Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. - М.: Мозаика-Синтез, 2015. 2. Саулина Т.Ф. Ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения. - М.: Мозаика-Синтез, 2015 3. Скоролупова О.А. Занятие с детьми старшего дошкольного возраста по теме «Правила и безопасность дорожного движения» - М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2004 4. Старцева О.Ю. Школа дорожных наук: Профилактика детского дорожно – транспортного травматизма. – М.: ТЦ Сфера, 2010 5. Шорыгина Т.А. Беседы о правилах пожарной безопасности. – М.: ТЦ Сфера, 2009
Художественно - эстетическое развитие	Лепка, аппликация Рисование	Основная литература: 1. Комарова Т.С. Детское художественное творчество. Для работы с детьми 2-7 лет. - М.: Мозаика-Синтез, 2015.

		2. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа. - М.:Мозаика-Синтез, 2016. 3. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа. - М.:Мозаика-Синтез, 2016. 4. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. - М.:Мозаика-Синтез, 2015. 5. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная группа. - М.:Мозаика-Синтез, 2015 6. Колдина Д.Н. Лепка с детьми. Сценарии занятий. – М.: Мозаика – Синтез, 2016 7. Колдина Д.Н. Впликация в детском саду. – М.: Мозаика – Синтез, 2021 Дополнительная литература: 1. Комарова Т.С. Народное искусство детям. . - М.:Мозаика-Синтез, 2018. 2. Зацепина М. Б. Методическое пособие Культурно-досуговая деятельность. – М.:Мозаика-Синтез, 2015. 3. ИМЦ Планирование занятий по лепке в детском саду. – Курган, 2021
	Конструирование	Основная литература: 1. Куцакова Т.С. Конструирование из строительного материала. Средняя группа. - М.:Мозаика-Синтез, 2015. 2. Куцакова Т.С. Конструирование из строительного материала. Старшая группа. - М.:Мозаика-Синтез, 2015 3. Куцакова Т.С. Конструирование из строительного материала. Подготовительная к школе группа. - М.:Мозаика-Синтез, 2015 Дополнительная литература: 1. ТИКО-конструирование. Методические рекомендации по конструированию плоскостных фигур детьми дошкольного возраста. НПО «РАНТИС».- Россия, Санкт-Петербург, 2014. 2. Захарова Л.Е. Родничок и ТКО моделируют . – НПО «РАНТИС».- Санкт-Петербург, 2015 3. Логинова И.В. Папка по ТИКО-моделированию, - НПО «РАНТИС».- Санкт-Петербург, 2015. 4. ИРОСТ, Организация занятий по речевому развитию в старшей группе с использованием образовательного конструктора ЛЕГО «Построй свою историю»,- Курган, 2016.
	Музыка	Основная литература: 1. Зацепина М.Б., Жукова Г.Е. Музыкальное воспитание в детском саду: Младшая группа. Конспекты занятий. – М.: Мозаика – Синтез, 2020

		2. Зацепина М.Б., Жукова Г.Е. Музыкальное воспитание в детском саду: Средняя группа. – М.: Мозаика – Синтез, 2017 3. Зацепина М.Б. Развитие ребенка в музыкальной деятельности: Обзор программ дошкольного образования. - М.: ТЦ Сфера, 2010 Дополнительная литература: 1. Зацепина М. Б., Антонова Т. В. Методическое пособие. Народные праздники в детском саду. – М.: Мозаика-Синтез, 2015. 2. Власенко О.П., Попова Г.П. Весну привечаем, весело встречаем: сценарии утренников и развлечений для дошкольников – Волгоград: Учитель, 2007 3. Костина Э.П. Камертон: Программа муз.образования детей раннего и дошкольного возраста – М.: Просвещение, 2004 4. Доронова Т.Н., Рыжова Н.А. Детский сад: будни и праздники /Методическое пособие для работников дошкольных образовательных учреждений – М.: Линка – Пресс, 2006
Физическое развитие	Физическая культура	Основная литература: 1. Степаненкова Э.Я. Физическое воспитание в детском саду. - М.: Мозаика – Синтез, 2009. 2. Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр. М.: Мозаика-Синтез, 2016. 3. Харченко Т.Е. «Утренняя гимнастика в детском саду» (упражнения для детей 5-7 лет). - М.: Мозаика-Синтез, 2015. 4. Харченко Т.Е. «Утренняя гимнастика в детском саду» (упражнения для детей 3-5 лет).- М.: Мозаика-Синтез, 2015. 5. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Младшая группа. М.: Мозаика-Синтез, 2016. 6. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Средняя группа. М.: Мозаика-Синтез, 2016. 7. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Старшая группа. М.: Мозаика-Синтез, 2016. 8. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Подготовительная к школе группа. М.: Мозаика-Синтез, 2016. Дополнительная литература: 1. Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения для детей 3-7 лет. М.: Мозаика-Синтез, 2013. 2. Новикова И.М. Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников. - М.: Мозаика – Синтез, 2009.

		3. Голубева Л.Г. « Гимнастика и массаж для самых маленьких» (от рождения до 3 лет). - М: Мозаика – Синтез, 2012. 4. Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет М. Мозаика-Синтез, 2011 5. Галанов А.С. « Игры, которые лечат» М : Творческий центр « Сфера» 2003.
	плавание	1.Хухлаева Осокина Т.И., Тимофеева Е.А., Богина Т.Л. Обучение плаванию в детском саду. Программа обучения плаванию в детском саду. 2. Рыбак М.В. Занятия в бассейне с дошкольниками.

Психолого-педагогическое сопровождение 1,2 корпус

1. Абрамова, А.Ю. Нейропсихологическая диагностика ВПФ для детей от 3-х до 18 лет. М.: «Onebook», 2018
2. Абрамова, А.Ю. Нейропсихологическая диагностика высших психических функций детей с 3-х лет. М.: «Onebook», 2018
3. Арцишевская И.Л., Работа психолога с гиперактивными детьми в детском саду. Изд.2-е, доп. – М.: Книголюб, 2004
4. Белинская Е.В., Сказочные тренинги для дошкольников и младших школьников. – СПб.: СПб.: Речь; Сфера, 2008
5. Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Развитие ребенка в дошкольном возрасте. Пособие для педагогов дошкольных учреждений. Мозаика-Синтез, 2006.
6. Веракса Н.Е. Диагностика готовности ребенка к школе. Пособие для педагогов дошкольных учреждений. Мозаика-Синтез, 2008.
7. Гиппенрейтер Ю.Б. Общаться с ребенком. Как? АСТ, 2001
8. А. Остроухова. Как измерить адаптацию. // Обруч, №3, 2000.
9. Забрамная С.Д. Материал для практической работы с детьми. - М., 2008.; Диагностический Комплект.
10. Исследование особенностей развития познавательной сферы детей дошкольного и младшего школьного возраста. /авт.- сост. Н.Семаго, М.Семаго - М, 1999.
11. Капская А.Ю., Мирончик Т.Л. «Подарки фей» развивающая сказкотерапия». – СПб.: Речь, 2006
12. Колганова В., Пивоварова Е., Колганов С., Фридрих И. Нейропсихологические занятия с детьми: В 2ч. Ч. 1-М. : АЙРИС-пресс, 2018. -416 с. : ил.
13. Колганова В.С., Пивоварова Е.В. Нейропсихологические занятия с детьми. Ч 1 и Ч2. – М.: АЙРИС – пресс, 2019.
14. Коноваленко С.В. Развитие познавательной деятельности у детей. Практикум. – М., 2001.
15. Крюкова С.В., Донцова Н.И. «Удивляюсь, злюсь, боюсь» Программа групповой психологической работы с дошкольниками. М.: Генезис, 1999
16. Куличковская Е.В., Степанова О.В., как преодолеть свой страх? Развивающие сказки и игры для дошкольников и младших школьников. – СПб.: Речь, 2008

17. Лурия А. Р. Основы нейропсихологии. М.: МГУ, 1973.
18. Мардер Л. «Цветной мир» групповая арт-терапевтическая работа с детьми. - М.: Генезис, 2007
19. Методы изучения и диагностики психического развития ребенка. /Под ред. Н. Непомнящей. - М. 2009.
20. Особенности психокоррекционной работы с детьми разного возраста // Психолог в детском саду. 2003. №2.с 43.
21. Останкова Ю.В. «Система коррекционно-развивающих занятий по подготовке детей к школе».
22. Павлова Н.Н, Руденко Л.Г. Экспресс-диагностика в детском саду: Комплект материалов для педагогов-психологов детских дошкольных образовательных учреждений. — М.: Генезис, 2008.
23. Пакет диагностических методик (МБУ КГ ИМЦ г. Кургана, 2010 г., автор-составитель О.Ю. Гребенщикова).
24. Погосова Н.М. «Погружение в сказку» коррекционно-развивающая программа для детей.- СПб.: Речь, 2008
25. Подрезова, И.А. Школа умелого карандаша. Перспективное планирование и конспекты. Москва : ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2021
26. Праведникова, И.И. Нейропсихология. Игры и упражнения. – М.: АЙРИС-пресс, 2021.
27. Прихожан А.М. Психология тревожности дошкольный и школьный возраст. Питер, 2009
28. Психология: Курс лекций. Учебное пособие / сост. Коновалова О.В. – Шадринск., 2013.
29. Работа с родителями: практические рекомендации и консультации по воспитанию детей 207 лет/авт.-сост. Шишова Е.В. Учитель,2011.
30. Роньжина А.С. Занятия психолога с детьми 2–4-х лет в период адаптации к дошкольному учреждению. – М.: Книголюб, 2003
31. Семенович А.В. «Нейропсихологическая диагностика и коррекция в детском возрасте: Учеб. пособие для высш.учеб.заведений.-М.: Издательский центр «Академия», 2002.
32. Стребелева Е.С.. Психолого - педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста. Просвещение, 2005.
33. Трясорукова Т. П. Развитие межполушарного взаимодействия у детей : Раскраска. - Ростов н/ Д: Феникс 2019.
34. Трясорукова Т. П. Развитие межполушарного взаимодействия у детей : рабочая тетрадь. - Ростов н/ Д: Феникс 2016.
35. Трясорукова Т. П. Развитие межполушарного взаимодействия у детей : Прописи. - Ростов н/ Д: Феникс, 2019.
36. Хухлаева О.В., Хухлаев О.Е., Первушина И.М. «Тропинка к своему Я». 3-4 года, 4-5 лет,5-6 лет. - 3-е изд. – М.: Генезис, 2010.
37. Цветкова Л.С., Цветков А.В., Нейропсихологическое консультирование в практике психолога образования. – М.: Издательство «Спорт и Культура – 2000», 2012.
38. Чистякова М.И. Психогимнастика. Просвещение,1990
39. Шарохина В.Л., Катаева Л.И. Коррекционно-развивающие занятия: старшая, подготовительная группы. — М.: ООО «Национальный книжный центр», 2015.
40. Широкова Г.А. Справочник дошкольного психолога. Феникс,2004.
41. Шишова Т.Л. Как преодолеть детскую застенчивость. Застенчивый невидимка. Речь, 2007

3.4. Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы

3.4.1. Примерный перечень художественной литературы.

Возраст	Перечень
2-3 года	Малые формы фольклора.
	«А баиньки-баиньки», «Бежала лесочком лиса с кузовочком», «Большие ноги», «Водичка, водичка», «Вот и люди спят», «Дождик, дождик, полно лить », «Заяц Егорка», «Идет коза рогатая», «Из-за леса, из-за гор», «Катя, Катя », «Кисонька-мурысонька», «Наша Маша маленька», «Наши уточки с утра», «Огуречик, огуречик», «Ой ду-ду, ду-ду, ду-ду! Сидит ворон на дубу», «Поехали, поехали», «Пошел котик на Торжок», «Уж ты, радуга-дуга», «Улитка, улитка», «Чижи, чижи, кички».
	Русские народные сказки.
	«Заюшкина избушка» (обраб. О. Капицы), «Как коза избушку построила» (обраб. М.А. Булатова), «Кот, петух и лиса» (обраб. М. Боголюбской), «Лиса и заяц» (обраб. В. Даля), «Маша и медведь» (обраб. М.А. Булатова), «Снегурушка и лиса» (обраб. А.Н. Толстого).
	Фольклор народов мира.
	«В гостях у королевы», «Разговор», англ. нар. песенки (пер. и обраб. С. Маршака); «Ой ты заюшка-пострел», пер. с молд. И. Токмаковой; «Снегирек», пер. с нем. В. Викторова, «Три веселых братца», пер. с нем. Л. Яхнина; «Ты, собачка, не лай», пер. с молд. И. Токмаковой; «У солнышка в гостях», словацк. нар. сказка (пер. и обраб. С. Могилевской и Л. Зориной).
	Произведения поэтов и писателей России.
	Поэзия.
	Аким Я.Л. «Мама»; Александрова З.Н. «Гули-гули», «Арбуз»; Барто А., Барто П. «Девочка-рёвушка»; Берестов В.Д. «Веселое лето», «Мишка, мишка, лежебока», «Котенок», «Воробушки»; Введенский А.И. «Мышка»; Лагздынь Г.Р. «Петушок»; Маршак С.Я. «Сказка о глупом мышонке»; Мошкова Э.Э. «Приказ» (в сокр.), «Мчится поезд»; Пикулева Н.В. «Лисий хвостик», «Надувала кошка шар ...»; Саконская Н.П. «Где мой пальчик?»; Сапгир Г.В. «Кошка»; Хармс Д.И. «Кораблик»; Чуковский К.И. «Путаница», Чуковский К.И. «Мойдодыр».
	Проза.
	Бианки В.В. «Лис и мышонок»; Калинина Н.Д. «В лесу» (из книги «Летом»), «Про жука», «Как Саша и Алеша пришли в детский сад» (1-2 рассказа по выбору); Павлова Н.М. «Земляничка»; Симбирская Ю.С. «По тропинке, по дорожке»; Сутеев В.Г. «Кто сказал «мяу?», «Под грибом»; Тайц Я.М. «Кубик на кубик», «Впереди всех», «Волк» (рассказы по выбору); Толстой Л.Н. «Три медведя», «Косточка»; Ушинский К.Д. «Васька», «Петушок с семьей»; «Уточка» (рассказы по выбору); Чарушин Е.И. «В лесу» (1-3 рассказа по выбору), «Волчишко».
	Произведения поэтов и писателей разных стран.
	Биссет Д. «Га-га-га!», пер. с англ. Н. Шерешевской; Дональдсон Д. «Мишка-почтальон», пер. М. Бородицкой; Капутикян С.Б. «Все спят», «Маша обедает», пер. с арм. Т. Спендиаровой; Остервальдер М. «Приключения маленького Бобо. Истории в картинках для самых маленьких», пер. Т. Зборовская; Эрик К. «Очень голодная гусеница».

3-4 года	Малые формы фольклора.
	«Ай, качи-качи-качи», «Божья коровка», «Волчок-волчок, шерстяной бочок», «Дождик, дождик, пуще», «Еду-еду к бабе, к деду», «Жили у бабуси», «Заинька, попляши», «Заря-заряница»; «Как без дудки, без дуды», «Как у нашего кота», «Кисонька-мурысенька», «Куручка-рябушечка», «На улице три курицы», «Ночь пришла», «Пальчик-мальчик», «Привяжу я козлика», «Радуга-дуга», «Сидит белка на тележке», «Сорока, сорока», «Тень, тень, потетень», «Тили-бом! Тили-бом!», «Травка-муравка», «Чики-чики-чикалочки».
	Русские народные сказки.
	«Бычок – черный бочок, белые копытца» (обработано М. Булатовым); «Волк и козлята» (обработано А.Н. Толстого); «Кот, петух и лиса» (обработано М. Боголюбовской); «Лиса и заяц» (обработано В. Даля); «Снегурочка и лиса» (обработано М. Булатовым); «У страха глаза велики» (обработано М. Серовой).
	Фольклор народов мира. Песенки.
	«Кораблик», «Храбрецы», «Маленькие феи», «Три зверолова» англ., обработано С. Маршака; «Что за грохот», пер. с латыш. С. Маршака; «Купите лук...», пер. с шотл. И. Токмаковой; «Разговор лягушек», «Несговорчивый удод», «Помогите!» пер. с чеш. С. Маршака.
	Сказки.
	«Два жадных медвежонка», венг., обработано А. Краснова и В. Важаева; «Упрямые козы», узб. обработано Ш. Сагдуллы; «У солнышка в гостях», пер. со словац. С. Могилевской и Л. Зориной; «Храбрец-молодец», пер. с болг. Л. Грибовой; «Пых», белорус. обработано Н. Мялика; «Лесной мишка и проказница мышка», латыш., обработано Ю. Ванага, пер. Л. Воронковой.
	Произведения поэтов и писателей России.
	Поэзия.
	Благикина Е.А. «Радуга»; Городецкий С.М. «Кто это?»; Заболоцкий Н.А. «Как мыши с котом воевали»; Кольцов А.В. «Дуют ветры...» (из стихотворения «Русская песня»); Косяков И.И. «Все она»; Майков А.Н. «Колыбельная песня»; Маршак С.Я. «Детки в клетке» (стихотворения из цикла по выбору), «Тихая сказка», «Сказка об умном мышонке»; Михалков С.В. «Песенка друзей»; Мошкова Э.Э. «Жадина»; Плещеев А.Н. «Осень наступила...», «Весна» (в сокращении); Пушкин А.С. «Ветер, ветер! Ты могуч!..», «Свет наш, солнышко!..», по выбору; Токмакова И.П. «Медведь»; Чуковский К.И. «Мойдодыр», «Муха-цокотуха», «Ёжики смеются», «Ёлка», Айболит», «Чудо-дерево», «Черепашка» (по выбору).
	Проза.
	Бианки В.В. «Купание медвежат»; Воронкова Л.Ф. «Снег идет» (из книги «Снег идет»); Дмитриев Ю. «Синий шалашик»; Житков Б.С. «Что я видел» (1-2 рассказа по выбору); Зартайская И. «Душевные истории про Пряника и Вареника»; Зощенко М.М. «Умная птичка»; Прокофьева С.Л. «Маша и Ойка», «Сказка про грубое слово «Уходя», «Сказка о невоспитанном мышонке» (из книги «Машины сказки», по выбору); Сутеев В.Г. «Три котенка»; Толстой Л.Н. «Птица свила гнездо...»; «Таня знала буквы...»; «У Вари был чиж...», «Пришла весна...» (1-2 рассказа по выбору); Ушинский К.Д. «Петушок с семьей», «Уточка», «Васька», «Лиса-Патрикеевна» (1-2 рассказа по выбору); Хармс Д.И. «Храбрый ёж».

4-5 лет	Произведения поэтов и писателей разных стран.
	Поэзия.
	Виеру Г. «Ёжик и барабан», пер. с молд. Я. Акима; Воронько П. «Хитрый ёжик», пер. с укр. С. Маршака; Дьюдни А. «Лама красная пижама», пер. Т. Духановой; Забила Н.Л. «Карандаш», пер. с укр. З. Александровой; Капутикян С. «Кто скорее допьёт», пер. с арм. Спендиаровой; Карем М. «Мой кот», пер. с франц. М. Кудиновой; Макбрэтни С. «Знаешь, как я тебя люблю», пер. Е. Канищевой, Я. Шапиро; Милева Л. «Быстроножка и серая Одежка», пер. с болг. М. Маринова.
	Проза.
	Бехлерова Х. «Капустный лист», пер. с польск. Г. Лукина; Биссет Д. «Лягушка в зеркале», пер. с англ. Н. Шерешевской; Муур Л. «Крошка Енот и Тот, кто сидит в пруду», пер. с англ. О. Образцовой; Чапек Й. «В лесу» (из книги «Приключения песика и кошечки»), пер. чешек. Г. Лукина.
	Малые формы фольклора.
	«Барашеньки», «Гуси, вы гуси», «Дождик- дождик, веселей», «Дон! Дон! Дон!», «Зайчишка- трусишка», «Иди весна, иди, красна», «Раз, два, три, четыре, пять – вышел зайчик погулять», «Солнышко-ведрышко».
	Русские народные сказки.
	«Гуси-лебеди» (обраб. М.А. Булатова); «Жихарка» (обраб. И. Карнаухова); «Заяц-хваста» (обраб. А.Н. Толстого); «Зимовье» (обраб. И. Соколова-Микитова); «Петушок и бобовое зернышко» (обраб. О. Капицы); «Лисичка-сестричка и волк (обраб. М.А. Булатова); «Смоляной бычок» (обраб. М.А. Булатова); «Снегурочка» (обраб. М.А. Булатова).
	Фольклор народов мира.
	Песенки. «Утята», франц., обраб. Н. Гернет и С. Гиппиус; ; «Песня моряка» норвежек. нар. песенка (обраб. Ю. Вронского).
	Сказки.
	«Два жадных медвежонка», венгер. сказка (обраб. А. Красновой и В. Важдаета); «Колосок», укр. нар. сказка (обраб. С. Могилевской); «Красная Шапочка», из сказок Ш. Перро, пер. с франц. Т. Габбе; «Три поросенка», пер. санл. С. Михалкова.
	Произведения поэтов и писателей России.
	Поэзия.
	Аким Я.Л. «Первый снег»; «Теплый дождик» (по выбору); Барто А.Л. «Уехали»; Берестов В.Д. «Искалочка»; Благинина Е.А. «Дождик, дождик...»; Брюсов В.Я. «Колыбельная»; Бунин И.А. «Листопад» (отрывок); Заходер Б.В. «Волчок»; Маршак С.Я. «Мяч», Михалков С.В. «Дядя Степа – милиционер» Пушкин А.С. «Уж небо осенью дышало» Токмакова И.П. «Где спит рыбка?» Успенский Э.Н. «Разгром»
	Проза.
	Абрамцева Н.К. «Дождик», Бианки В.В. «Первая охота», Зощенко М.М. «Показательный ребёнок», Носов Н.Н. «Заплата», «Затейники»; Ушинский К.Д. «Ласточка»
	Литературные сказки.

5-6 лет	Горький М. «Воробышко»; Мамин-Сибиряк Д.Н. «Сказка про Комара Комаровича Длинный Нос и про Мохнатого Мишу— Короткий Хвост»; Чуковский К.И. «Федорино горе», «Айболит и воробей»
	Произведения поэтов и писателей разных стран.
	Квитко Л.М. «Бабушкины руки» (пер. с евр. Т. Спендиаровой); «Овощи», пер. с польск. С. Михалкова.
	Литературные сказки.
	Дональдсон Д. «Груффало», «Хочу к маме» (пер. М. Бородинской) Ингавес Г. «Мишка Бруно» (пер. О. Мязотс); Лангройтер Ю. «А дома лучше!»); Пенн О. «Поцелуй в ладошке» (пер. Е. Сорокиной)
	Малые формы фольклора.
	Загадки, небылицы, дразнилки, считалки, пословицы, поговорки, заклички, народные песенки, прибаутки, скороговорки.
	Русские народные сказки.
	«Жил-был карась...» (докучная сказка); «Жили-были два братца...» (докучная сказка); «Заяц-хвостун» (обраб. О.И. Капицы/ пересказ А.Н. Толстого); «Крылатый, мохнатый да масляный» (обраб. И.В. Карнаухова); «Лиса и кувшин» (обраб. О.И. Капицы); «Морозко» (пересказ М. Булатова); «По щучьему веленью» (обраб. А.Н. Толстого); «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка» (пересказ А.Н. Толстого); «Сивка-бурка» (обраб. М.А. Булатова/ обраб. А.Н. Толстого/ пересказ К.Д. Ушинского); «Царевна-лягушка» (обраб. А.Н. Толстого/ обраб. М. Булатова).
	Сказки народов мира.
	«Госпожа Метелица», пересказ с нем. А. Введенского, под редакцией С.Я. Маршака, из сказок братьев Гримм; «Жёлтый аист», пер. с кит. Ф. Ярлина; «Златовласка», пер. с чешек. К.Г. Паустовского; «Летучий корабль», пер. с укр. А. Нечаева
	Произведения поэтов и писателей России.
	Поэзия.
	Аким Я.Л. «Жадина»; Барто А.Л. «Верёвочка», «Гуси-лебеди», «Есть такие мальчики», «Мы не заметили жука» (1-2 стихотворения по выбору); Бородинская М. «Тетушка Луна»; Бунин И.А. «Первый снег»; Волкова Н. «Воздушные замки»; Городецкий С.М. «Котёнок»; Дядина Г. «Пуговичный городок»; Есенин С.А. «Берёза»; Заходер Б.В. «Моя Вообразия»; Маршак С.Я. «Пудель»; Мориц Ю.П. «Домик с трубой»; Мошкова Э.Э. «Какие бывают подарки»; Пивоварова И.М. «Сосчитать не могу»; Пушкин А.С. «У лукоморья дуб зелёный» (отрывок из поэмы «Руслан и Людмила»), «Ель растёт перед дворцом» (отрывок из «Сказки о царе Салтане....» (по выбору); Сеф Р.С. «Бесконечные стихи»; Симбирская Ю. «Ехал дождь в командировку»; Степанов В.А. «Родные просторы»; Суриков И.З. «Белый снег пушистый», «Зима» (отрывок); Токмакова И.П. «Осенние листья»; Тютчев Ф.И. «Зима не даром злится....»; Усачев А. «Колыбельная книга», «К нам приходит Новый год»; Фет А.А. «Мама, глянь-ка из окошка....»; Цветаева М.И. «У кровати»; Чёрный С. «Волк»; Чуковский К.И. «Ёлка»; Яснов М.Д. «Мирная считалка», «Жила-была семья», «Подарки для Елки. Зимняя книга» (по выбору).
	Проза.
	Аксаков С.Т. «Сурка»; Алмазов Б.А. «Горбушка»; Баруздин С.А. «Берегите свои косы!», «Забракованный мишка» (по выбору); Бианки В.В. «Лесная газета» (2-3 рассказа по выбору); Гайдар А.П. «Поход» (по выбору); Голявкин В.В. «И мы помогали»,

	«Язык», «Как я помогал маме мыть пол», «Закутанный мальчик» (1-2 рассказа по выбору); Дмитриева В.И. «Мальш и Жучка»; Драгунский В.Ю. «Денискины рассказы» (1-2 рассказа по выбору); Москвина М.Л. «Кроха»; Носов Н.Н. «Живая шляпа», «Дружок», «На горке» (по выбору); Пантелеев Л. «Буква ТЫ»; Паустовский К.Г. «Кот-ворюга»; Погодин Р.П. «Книжка про Гришку» (1-2 рассказа по выбору); Пришвин М.М. «Глоток молока», «Беличья память», «Курица на столбах» (по выбору); Симбирская Ю. «Лапин»; Сладков Н.И. «Серьёзная птица», «Карлуха» (по выбору); Снегирёв Г.Я. «Про пингвинов» (1-2 рассказа по выбору); Толстой Л.Н. «Косточка», «Котёнок» (по выбору); Ушинский К.Д. «Четыре желания»; Фадеева О. «Фрося – ель обыкновенная»; Шим Э.Ю. «Петух и наседка», «Солнечная капля» (по выбору).
	Литературные сказки
	Александрова Т.И. «Домовёнок Кузька»; Бажов П.П. «Серебряное копытце»; Бианки В.В. «Сова», «Как муравьишка домой спешил», «Синичкин календарь», «Молодая ворона», «Хвосты», «Чей нос лучше?», «Чьи это ноги?», «Кто чем поёт?», «Лесные домишки», «Красная горка», «Кукушонок», «Где раки зимуют» (2-3 сказки по выбору); Даль В.И. «Старик-годовик»; Заходер Б.В. «Серая Звёздочка»; «Дудочка и кувшинчик» (по выбору); Мамин-Сибиряк Д.Н. «Алёнушкины сказки» (1-2 сказки по выбору); Михайлов М.Л. «Два Мороза»; Носов Н.Н. «Бобик в гостях у Барбоса»; Петрушевская Л.С. «От тебя одни слёзы»; Сапгир Г.Л. «Как лягушку продавали»; Телешов Н.Д. «Крупеничка»; Ушинский К.Д. «Слепая лошадь»; Чуковский К.И. «Доктор Айболит» (по мотивам романа Х. Лофтинга).
	Произведения поэтов и писателей разных стран.
	Поэзия.
	Бжехва Я. «На Горизонтских островах» (пер. с польск. Б.В. Заходера); Валек М. «Мудрецы» (пер. со словацк. Р.С. Сефа); Капутикян С.Б. «Моя бабушка» (пер. с армянск. Т. Спендиаровой); Карем М. «Мирная считалка» (пер. с франц. В.Д. Берестова); Сиххад А. «Сад» (пер. с азербайдж. А. Ахундовой); Смит У.Д. «Про летающую корову» (пер. с англ. Б.В. Заходера); Фройденберг А. «Великан и мышь» (пер. с нем. Ю.И. Коринца); Чиарди Дж. «О том, у кого три глаза» (пер. с англ. Р.С. Сефа).
	Литературные сказки.
	Сказки-повести (для длительного чтения). Андерсен Г.Х. «Дюймовочка» (пер. с датск. и пересказ А. Ганзен), «Гадкий утёнок» (пер. с датск. А. Ганзен, пересказ Т. Габбе и А. Любарской), «Ромашка» (пер. с датск. А. Ганзен), «Дикие лебеди» (пер. с датск. А. Ганзен) (1-2 сказки по выбору); Киплинг Дж. Р. «Сказка о слонёнке» (пер. с англ. К.И. Чуковского), «Откуда у кита такая глотка» (пер. с англ. К.И. Чуковского, стихи в пер. С.Я. Маршака) (по выбору); Мили А.А. «Винни-Пух и все, все, все» (перевод с англ. Б.В. Заходера); Пройслер О. «Маленькая Баба-яга» (пер. с нем. Ю. Коринца), «Маленькое привидение» (пер. с нем. Ю. Коринца); Родари Д. «Сказки, у которых три конца» (пер. с итал. И.Г. Константиновой).
6-7 лет	Малые формы фольклора
	Загадки, небылицы, дразнилки, считалки, пословицы, поговорки, заклички, народные песенки, прибаутки, скороговорки. («Бегут, бегут со двора», «Богат Ермошка», «Как на Масленой недели...», «Коляда, коляда, ты подай пирога», «Наши уточки с утра...»).
	Русские народные сказки.

Василиса Прекрасная» (из сборника А.Н. Афанасьева); «Вежливый Кот-воркот» (обработ. М. Булатова); «Иван Царевич и Серый Волк» (обработ. А.Н. Толстого); «Зимовье зверей» (обработ. А.Н. Толстого); «Кощей Бессмертный» (2 вариант) (из сборника А.Н. Афанасьева); «Рифмы» (авторизованный пересказ Б.В. Шергина); «Семь Симеонов семь работников» (обработ. И.В. Карнауховой); «Солдатская загадка» (из сборника А.Н. Афанасьева); «У страха глаза велики» (обработ. О.И. Капицы); «Хвосты» (обработ. О.И. Капицы).
Былины.
«Садко» (пересказ И.В. Карнауховой/ запись П.Н. Рыбникова); «Добрыня и Змей» (обработ. Н.П. Колпаковой/ пересказ И.В. Карнауховой); «Илья Муромец и Соловей-Разбойник» (обработ. А.Ф. Гильфердинга/ пересказ И.В. Карнауховой).
Сказки народов мира.
«Айюга», нанайск., обработ. Д. Нагишкина; «Беляночка и Розочка», нем. из сказок Бр. Гримм, пересказ А.К. Покровской; «Самый красивый наряд на свете», пер. с япон. В. Марковой; «Голубая птица», туркм. обработ. А. Александровой и М. Туберовского; «Кот в сапогах» (пер. с франц. Т. Габбе), «Волшебница» (пер. с франц. И.С. Тургенева), «Мальчик с пальчик» (пер. с франц. Б.А. Дехтерёва), «Золушка» (пер. с франц. Т. Габбе) из сказок Перро Ш.
Произведения поэтов и писателей России.
Поэзия.
Аким Я.Л. «Мой верный чиж»; Бальмонт К.Д. «Снежинка»; Благинина Е.А. «Шинель», «Одуванчик», «Наш дедушка» (по выбору); Бунин И.А. «Листопад»; Владимиров Ю.Д. «Чудаки»; Гамзатов Р.Г. «Мой дедушка» (перевод с аварского языка Я. Козловского), Городецкий С.М. «Весенняя песенка»; Есенин С.А. «Поёт зима, аукает...», «Пороша»; Жуковский В.А. «Жаворонок»; Левин В.А. «Зелёная история»; Маршак С.Я. «Рассказ о неизвестном герое»; Маяковский В.В. «Эта книжечка моя, про моря и про маяк»; Моравская М. «Апельсинные корки»; Мошковская Э.Э. «Добежали до вечера», «Хитрые старушки»; Никитин И.С. «Встреча зимы»; Орлов В.Н. «Дом под крышей голубой»; Пляцковский М.С. «Настоящий друг»; Пушкин А.С. «Зимний вечер», «Унылая пора! Очей очарованье! ..» («Осень»), «Зимнее утро» (по выбору); Рубцов Н.М. «Про зайца»; Сапгир Г.В. «Считалки», «Скороговорки», «Людоед и принцесса, или Всё наоборот» (по выбору); Серова Е.В. «Новогоднее»; Соловьёва П.С. «Подснежник», «Ночь и день»; Степанов В.А. «Что мы Родиной зовём?». Токмакова: «Куда в машинах снег везут» (по выбору); Тютчев Ф.И. «Чародейкою зимою ...», «Весенняя гроза»; Успенский Э.Н. «Память»; Чёрный С. «На коньках», «Волшебник» (по выбору).
Проза.
Алексеев С.П. «Первый ночной таран»; Бианки В.В. «Тайна ночного леса»; Воробьёв Е.З. «Обрывок провода»; Воскобойников В.М. «Когда Александр Пушкин был маленьким»; Житков Б.С. «Морские истории» (1-2 рассказа по выбору); Зощенко М.М. «Рассказы о Лёле и Миньке» (1-2 рассказа по выбору); Коваль Ю.И. «Русачок-травник», «Стожок», «Алый» (по выбору); Куприн А.И. «Слон»; Мартынова К., Василиади О. «Ёлка, кот и Новый год»; Носов Н.Н. «Заплата», «Огурцы», «Мишкина каша» (по выбору); Митяев А.В. «Мешок овсянки»; Погодин Р.П. «Жаба», «Шутка» (по выбору); Пришвин М.М. «Лисичкин хлеб», «Изобретатель» (по выбору); Ракитина Е. «Приключения новогодних игрушек», «Серёжик» (по выбору); Раскин А.Б. «Как папа был маленьким» (1-2 рассказа по выбору); Сладков Н.И. «Хитрющий зайчишка»,

	«Синичка необыкновенная», «Почему ноябрь пегий» (по выбору); Соколов-Микитов И.С. «Листопадничек»; Толстой Л.Н. «Филипок», «Лев и собачка», «Прыжок», «Акула», «Пожарные собаки» (1-2 рассказа по выбору); Фадеева О. «Мне письмо!»; Чаплина В.В. «Кинули»; Шим Э.Ю. «Хлеб растёт».
	Литературные сказки.
	Гайдар А.П. «Сказка о Военной тайне, о Мальчише-Кибальчише и его твёрдом слове»; Гаршин В.М. «Лягушка-путешественница»; Козлов С.Г. «Как Ёжик с Медвежонком звёзды протирали»; Маршак С.Я. «Двенадцать месяцев»; Паустовский К.Г. «Тёплый хлеб», «Дремучий медведь» (по выбору); Ремизов А.М. «Гуси-лебеди», «Хлебный голос»; Скребицкий Г.А. «Всяк по-своему»; Соколов-Микитов И.С. «Соль Земли».
	Произведения поэтов и писателей разных стран.
	Поэзия.
	Брехт Б. «Зимний вечер через форточку» (пер. с нем. К. Орешина); Дриз О.О. «Как сделать утро волшебным» (пер. с евр. Т. Спендиаровой); Лир Э. «Лимерики» (пер. с англ. Г. Кружкова); Станчев Л. «Осенняя гамма» (пер. с болг. И.П. Токмаковой); Стивенсон Р.Л. «Вычитанные страны» (пер. с англ. Вл.Ф. Ходасевича).
	Литературные сказки. Сказки-повести (для длительного чтения).
	Андерсен Г.Х. «Оле-Лукойе» (пер. с датск. А. Ганзен), «Соловей» (пер. с датск. А. Ганзен, пересказ Т. Габбе и А. Любарской), «Стойкий оловянный солдатик» (пер. с датск. А. Ганзен, пересказ Т. Габбе и А. Любарской), «Снежная Королева» (пер. с датск. А. Ганзен), «Русалочка» (пер. с датск. А. Ганзен) (1-2 сказки по выбору); Гофман Э.Т.А. «Щелкунчик и мышиный Король» (пер. с нем. И. Татариновой); Киплинг Дж. Р. «Маугли» (пер. с англ. Н. Дарузес/И. Шустовой), «Кошка, которая гуляла сама по себе» (пер. с англ. К.И. Чуковского/Н. Дарузес); Кэрролл Л. «Алиса в стране чудес» (пер. с англ. Н. Демуровой, Г. Кружкова, А. Боченкова, стихи в пер. С.Я. Маршака, Д. Орловской, О. Седаковой); Линдгрэн А. «Три повести о Малыше и Карлсоне» (пер. со шведск. Л.З. Лунгиной); Нурдквист С. «История о том, как Финдус потерялся, когда был маленьким»; Поттер Б. «Сказка про Джемайму Ныривлужу» (пер. с англ. И.П. Токмаковой); Родари Дж. «Путешествие Голубой Стрелы» (пер. с итал. Ю. Ермаченко); Топпелиус С. «Три ржанных колоска» (пер. со шведск. А. Любарской); Эме М. «Краски» (пер. с франц. И. Кузнецовой); Янссон Т. «Шляпа волшебника» (пер. со шведск. языка В.А. Смирнова/Л. Брауде).

3.4.2. Примерный перечень музыкальных произведений. ФОП п.33.2.4-33.2.8

3.4.3. Примерный перечень произведений изобразительного искусства. ФОП п.33.3

3.4.2. Примерный перечень анимационных произведений.

5-6 лет	Перечень
	«Паровозик из Ромашкова», студия Союзмультфильм, реж. В.Дегтярев, 1964; «Как львенок и черепаха пели песню», студия Союзмультфильм, режиссер И. Ковалевская, 1974; «Мама для мамонтенка», студия «Союзмультфильм», режиссер О. Чуркин, 1981; «Катерок», студия «Союзмультфильм», режиссёр И. Ковалевская, 1970; «Мешок яблок», студия

	«Союзмультфильм», режиссер В. Бордзиловский, 1974; «Крошка енот», ТО «Экран», режиссер О. Чуркин, 1974; «Гадкий утенок», студия «Союзмультфильм», режиссер В. Дегтярев, «Котенок по имени Гав», студия Союзмультфильм, режиссер Л. Атаманов, «Кот Леопольд», студия «Экран», режиссер А. Резников, 1975-1987; «Рикки-Тикки-Тави», студия «Союзмультфильм», режиссер А. Снежко-Блоцкой, 1965; «Дюймовочка», студия «Союзмультфильм», режиссер Л. Амальрик, 1964; «Пластилиновая ворона», ТО «Экран», режиссер А. Татарский, 1981; «Каникулы Бонифация», студия «Союзмультфильм», режиссер Ф. Хитрук, 1965; «Умка» и «Умка ищет друга», студия «Союзмультфильм», режиссер В. Попов, В. Пекарь, 1969, 1970; «Умка на ёлке», студия «Союзмультфильм», режиссер А. Воробьев, 2019; «Чебурашка и крокодил Гена», студия «Союзмультфильм», режиссер Р. Качанов, 1969-1983; «38 попугаев», студия «Союзмультфильм», режиссер И. Уфимцев, 1976-1991; «Винни-Пух», студия «Союзмультфильм», режиссер Ф. Хитрук, 1969-1972; «Новогодняя сказка», студия «Союзмультфильм», режиссер В. Дегтярев, 1972; «Серебряное копытце», студия «Союзмультфильм», режиссер Г. Сокольский, 1977; «Щелкунчик», студия «Союзмультфильм», режиссер Б. Степанцев, 1973; «Гуси-лебеди», студия Союзмультфильм, режиссеры И. Иванов-Вано, А. Снежко-Блоцкая, 1949; «Приключение Незнайки и его друзей», студия «ТО Экран», режиссер коллектив авторов, 1973-1979.
6-7 лет	«Мальш и Карлсон», студия «Союзмультфильм», режиссер Б. Степанцев, 1969; Фильм «Лягушка-путешественница», студия «Союзмультфильм», режиссеры В. Котеночкин, А. Трусов, 1965; «Варежка», студия «Союзмультфильм», режиссер Р. Качанов, 1967; «Честное слово», студия «Экран», режиссер М. Новогрудская, 1978; «Вовка в тридевятом царстве», студия «Союзмультфильм», режиссер Б. Степанцев, 1965; «Заколдованный мальчик», студия «Союзмультфильм», режиссер А. Снежко-Блоцкая, В. Полковников, 1955; «Золотая антилопа», студия «Союзмультфильм», режиссер Л. Атаманов, 1954; «Бременские музыканты», студия «Союзмультфильм», режиссер И. Ковалевская, 1969; «Двенадцать месяцев», студия «Союзмультфильм», режиссер И. Иванов-Вано, М. Ботов, 1956; «Ёжик в тумане», студия «Союзмультфильм», режиссер Ю. Норштейн, 1975; Фильм «Девочка и дельфин», студия «Союзмультфильм», режиссер Р. Зельма, 1979; «Верните Рекса», студия «Союзмультфильм», режиссер В. Пекарь, В. Попов, 1975; Сказка сказок», студия «Союзмультфильм», режиссер Ю. Норштейн, 1979; Сериал «Простоквашино» и «Возвращение в Простоквашино» (2 сезона), студия «Союзмультфильм», режиссеры: коллектив авторов, 2018; «Смешарики», студии «Петербург», «Мастерфильм», коллектив авторов, 2004; «Мальшарики», студии «Петербург», «Мастерфильм», коллектив авторов, 2015; «Домовенок Кузя», студия ТО «Экран», режиссер А. Зябликова, 2000-2002; «Ну, погоди!», студия «Союзмультфильм», режиссер В. Котеночкин, 1969; «Фиксики» (4 сезона), компания «Аэроплан», режиссер В. Бедошвили, 2010; «Оранжевая корова» (1 сезон), студия Союзмультфильм, режиссер Е. Ернова; «Монсики» (2 сезона), студия «Рики», режиссер А. Бахурин; «Смешарики. ПИН-КОД», студия «Рики», режиссеры: Р. Соколов, А. Горбунов, Д. Сулейманов и другие; «Зебра в клеточку» (1 сезон), студия «Союзмультфильм», режиссер А. Алексеев, А. Борисова, М. Куликов, А. Золотарева, 2020.

3.5. Кадровые условия реализации Программы

Реализация Программы обеспечивается квалифицированными педагогами, наименование должностей которых соответствует номенклатуре должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций, утверждённой постановлением Правительства Российской Федерации от 21 февраля 2022 г. № 225 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 9, ст. 1341).

В целях эффективной реализации Программы МБДОУ создает условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в том числе реализации права педагогов на получение дополнительного профессионального образования не реже одного раза в три года за счет средств МБДОУ и/или учредителя.

3.6. Распорядок и/или режим дня в дошкольных группах

Режим дня предусматривает рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребенка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение.

Режим и распорядок дня в ДОО устанавливаются с учетом требований СанПиН 1.2.3685-21, условий реализации программы ДОО, потребностей участников образовательных отношений, на основе **ФОП п.35.1 - 35.12, 35.21**

В Программе приведены примерные (гибкие) режимы дня для групп, функционирующих полный день (12-часов) и кратковременного пребывания детей в образовательной организации (до 5 часов), составленные с учетом СанПиН 1.2.3685-21 и показателей организации образовательного процесса. В распорядке учтены требования к длительности режимных процессов (сна, образовательной деятельности, прогулки), количеству, времени проведения и длительности обязательных приемов пищи (завтрака, второго завтрака, обеда, полдника, ужина).

Организация режима и распорядка пребывания детей в образовательном учреждении в части, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с организацией режима пребывания детей в образовательном учреждении обязательной части Программы.

Режим дня (холодный период года)

РЕЖИМНЫЕ МОМЕНТЫ	Возрастные группы				
	1 младшая группа (1.6-3года)	2 младшая группа (3-4 года)	Средняя группа (4-5 лет)	Старшая группа (5-6 лет)	Подготовительная группа (6-7 лет)
Прием, осмотр, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика	7.00–8.10	7.00–8.10	7.00–8.10	7.00–8.10	7.00–8.25
Подготовка к завтраку, завтрак	8.10–8.30	8.10–8.30	8.10–8.30	8.10–8.30	8.25–8.40
Гигиенические процедуры	8.30–8.35	8.30–8.35	8.30–8.35	8.30–8.35	8.40–8.45

Игры и самостоятельная деятельность	8.35-8.50	8.35-9.00	8.35-9.00	8.35-9.00	8.45-9.00
НОД, двигательная разминка, СОД, самостоятельная занятиями деятельность между занятиями	8.50-9.55	9.00-10.30	9.00-10.50	9.00-10.50	9.00-11.20
Второй завтрак	9.55-10.00	9.55-10.00	10.00-10.10	10.05-10.15	10.10-10.20
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность	10.00-11.30	10.30-11.40	10.50-11.55	10.50-12.05	11.20-12.20
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	11.30-11.40	11.40-11.50	11.55-12.05	12.05-12.15	12.20-12.30
Подготовка к обеду. Обед	11.40-12.00	11.50-12.10	12.05-12.25	12.15-12.35	12.30-12.45
Подготовка ко сну, сон	12.00-15.00	12.10-15.00	12.25-15.00	12.35-15.05	12.45-15.15
Постепенный подъем, гимнастика после сна, «Дорожка здоровья»	15.00-15.10	15.00-15.10	15.00-15.15	15.05-15.15	15.15-15.20
НОД, СОД, самостоятельная деятельность	15.10-15.30	15.10-15.55	15.15-16.00	15.15-16.15	15.20-16.25
Подготовка к ужину Ужин	15.30-16.00	15.55-16.15	16.00-16.20	16.15-16.30	16.25-16.40
ОДвРМ, самостоятельная деятельность в центрах активности	16.00-16.30	16.15-16.50	16.20-16.50	16.20-16.50	16.40-16.50
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	16.30-18.30	16.50-18.50	16.50-18.50	16.50-18.50	16.50-18.50
Игры. Уход домой	до 19.00	до 19.00	до 19.00	до 19.00	до 19.00

Режим дня (теплый период года)

РЕЖИМНЫЕ МОМЕНТЫ	Возрастные группы				
	1 младшая группа (1.6-3года)	2 младшая группа (3-4 года)	Средняя группа (4-5 лет)	Старшая группа (5-6 лет)	Подготовительная группа (6-7 лет)
Прием, осмотр, утренняя гимнастика, игры, самостоятельная деятельность	7.00–8.10	7.00–8.10	7.00–8.10	7.00–8.20	7.00–8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.10–8.30	8.10–8.30	8.10–8.30	8.20–8.40	8.30–8.45
Гигиенические процедуры	8.30–8.35	8.30–8.35	8.30–8.35	8.40–8.45	8.45–8.50
Игры, досуги, общение по интересам и самостоятельная деятельность	8.35-9.10	8.35-9.10	8.35-9.10	8.45-9.20	8.50–9.20
Гигиенические процедуры	9.10–9.20	9.10–9.20	9.10–9.20	9.20–9.30	9.20–9.30
Подготовка к прогулке, прогулка, игровые сеансы, самостоятельная деятельность	9.20–11.30	9.20–11.50	9.20–12.05	9.30–12.10	9.30–12.30
Второй завтрак	10.00	10.00	10.05	10.05	10.10
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	11.30–11.40	11.45–11.55	12.05–12.15	12.10–12.20	12.20–12.30
Подготовка к обеду. Обед	11.40-12.00	11.55–12.15	12.15–12.30	12.20–12.45	12.30–12.50
Подготовка ко сну, сон	12.00-15.00	12.15-15.10	12.30–15.10	12.45–15.15	12.50–15.20
Постепенный подъем, гимнастика после сна, «Дорожка здоровья»	15.00-15.15	15.10-15.20	15.10–15.20	15.15–15.25	15.20–15.30
Игры, самостоятельная деятельность по интересам	15.15-15.45	15.20-15.55	15.20-16.05	15.25-16.20	15.30-16.30
Подготовка к ужину Ужин	15.45-16.00	15.55-16.15	16.05-16.25	16.20–16.40	16.30–16.50

Подготовка к прогулке, Прогулка Уход домой	16.00-19.00	16.15-19.00	16.25-19.00	16.40-19.00	16.50-19.00
---	-------------	-------------	-------------	-------------	-------------

3.7. Календарный план воспитательной работы с учетом особенностей традиционных событий, праздников, мероприятий

Календарный план является единым для ДОО.

ДОО вправе наряду с Планом проводить иные мероприятия согласно Программе воспитания, по ключевым направлениям воспитания и дополнительного образования детей.

Все мероприятия в ДОО проводятся с учетом особенностей Программы, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей обучающихся.

Календарный план воспитательной работы

<i>Дата</i>	<i>Направления воспитательной работы</i>	<i>Мероприятие</i>
Сентябрь		
1 сентября	Гражданско-патриотическое	Развлечение «День знаний»
3 сентября	Безопасность	День солидарности в борьбе с терроризмом
1-09 сентября		Акция «Внимание - дети!»
8 сентября	Приобщение к культурному наследию	Международный день распространения грамотности
15 сентября	Физкультура и культура здоровья	Акция «На зарядку становись!»
27 сентября	Трудовое	День дошкольного работника
Октябрь		
1 октября	Духовно-нравственное	Международный день пожилых людей
4 октября	Экологическое	День защиты животных
5 октября	Трудовое	День учителя
15 октября	Духовно-нравственное	«День отца»
25 октября	Приобщение к культурному наследию	Международный день библиотек

Ноябрь		
4 ноября	Гражданско-патриотическое	День народного единства
7 ноября	Трудовое	«День труда 1»
25 ноября	Духовно-нравственное	«День матери»
30 ноября	Гражданско-патриотическое	День Государственного герба Российской Федерации
Декабрь		
3 декабря	Гражданско-патриотическое	День неизвестно солдата, международный день инвалидов
8 декабря	Приобщение к культурному наследию	Международный день художника
12 декабря	Гражданско-патриотическое	Акция «Мы – граждане России!»
23 декабря	Экологическое	Акция «Ёлочка живи»
Январь		
10 января	Приобщение к культурному наследию	Рождество
17 января	Физкультура и культура здоровья	Нормы ГТО
24 января	Экологическое	«Верно-неверно» (ИКТ)
27 января	Гражданско-патриотическое	День освобождения Ленинграда от фашистской блокады
Февраль		
1-3 февраля	Экологическое	«Красная книга животных» (ИКТ)
6 февраля	Гражданско-патриотическое	День образования Курганской области
21 февраля	Приобщение к культурному наследию	День родного языка
23 февраля	Гражданско-патриотическое	День защитника Отечества
Март		
6-7 марта	Духовно-нравственное	Международный женский день
13-17 марта	Экологическое	«Экологика» (ИКТ)

20 марта	Гражданско-патриотическое	День воссоединения Крыма с Россией
27 марта	Приобщение к культурному наследию	Всемирный день театра
Апрель		
7 апреля	Физкультура и культура здоровья	День здоровья
12 апреля	Гражданско-патриотическое	День космонавтики
22 апреля	Трудовое	«Приведём Землю в порядок»
25 апреля	Безопасность	Соблюдаем ПДД
Май		
9 мая	Гражданско-патриотическое	День Победы
15 мая	Духовно-нравственное	Международный день семьи
19 мая	Трудовое	«День труда 2»
24 мая	Гражданско-патриотическое	День славянской письменности и культуры
Июнь		
1 июня	Духовно-нравственное	День защиты детей
6 июня	Приобщение к культурному наследию	Пушкинский день России
12 июня	Гражданско-патриотическое	День России
22 июня	Гражданско-патриотическое	День памяти и скорби
Июль		
8 июля	Духовно-нравственное	Всероссийский день семьи, любви и верности
13 июля	Экологическое	Лес полон сказок и чудес
17-21 июля	Физкультура и культура здоровья	Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья
28 июля	Гражданско-патриотическое	День военно-морского флота

Август		
11 августа	Физкультура и культура здоровья	День физкультурника в России
22 августа	Гражданско-патриотическое	День государственного флага Российской Федерации
3 неделя	Гражданско-патриотическое	День города Кургана
27 августа	Приобщение к культурному наследию	День кино

3.7.1. Примерный перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы в ДОО, ФОП п. 36.4

4. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Краткая презентация Программы

Уважаемые родители!

Наш детский сад состоит из 2 корпусов: расположенных по адресам город Курган 1 микрорайон, дом 34 - (1 корпус); 1 микрорайон, дом 3 (2 корпус).

Учредителем МБДОУ является муниципальное образование города Кургана в лице Администрации города Кургана.

Руководитель ДОО – Серебряк Татьяна Николаевна.

Учреждение имеет лицензии на право осуществления образовательную деятельность.

Режим работы ДОО: понедельник - пятница 7-00 до 19-00. Выходные дни: суббота, воскресенье, праздничные дни, выходные, установленные действующим законодательством.

Основной структурной единицей ДОО является группа детей дошкольного возраста. В ДОО функционируют 21 группа общеразвивающего вида, 2 группы коррекционной направленности.

Классификация возрастных групп соответствует ФОП ДО и представляет группы раннего возраста, младшие, средние, старшие и подготовительные группы.

Комплектование ДОО проводится на основании Административного регламента, комплектование ДОО осуществляется в соответствии с электронной очередью.

Электронная почта и адрес сайта ДОО: antosh.12@mail.ru; <https://129.kurgan-detsad.ru/home1/2015-03-04-10-11-07>

Детский сад находится в экологически благополучном районе. Промышленных объектов вблизи Учреждения нет. Ближайшими объектами социального партнёрства являются: МБДОУ города Кургана «Детский сад №119 «Теремок», Библиотека им. М. Горького, Курганский базовый Медицинский Колледж, Ледовый дворец спорта имени Н.В.Парышева, жилые дома.

Основными участниками реализации ООП ДО являются: дети дошкольного возраста, родители (законные представители), педагоги.

Социальными заказчиками деятельности учреждения являются в первую очередь родители (законные представители) воспитанников. Поэтому коллектив ДООУ создаёт доброжелательную, психологически комфортную атмосферу, в основе которой лежит определенная система взаимодействия с родителями, взаимопонимание и сотрудничество.

Наше дошкольное образовательное учреждение реализует основную образовательную программу ДОО МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида №129 «Антошка» (далее – Программа) разработана в соответствии с частью 6 <5> статьи 12 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598; 2022, № 39, ст. 6541), пунктом 1 и подпунктом 4.2.6<2> пункта 4 Положения о Министерстве просвещения Российской Федерации, утвержденного Постановлением Правительства Российской Федерации, на основе Федеральной образовательной программы дошкольного образования. ФОП ДОО. Приказ от 25 ноября 2022 г. № 1028 <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044>

Программа ориентирована на детей раннего и дошкольного возраста от 1,6 до 8 лет. Реализация Программы осуществляется как в общеразвивающих группах с пребыванием детей в течение 12 часов.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, которые являются взаимодополняющими. Данные части являются взаимодополняющими. Обязательная часть Программы обеспечивает развитие детей в пяти взаимодополняющих образовательных областях:

- социально-коммуникативное развитие
- познавательное развитие
- речевое развитие
- художественно-эстетическое развитие
- физическое развитие

Образовательная область "Социально-коммуникативное развитие" направлена на: усвоение и присвоение норм, правил поведения и морально-нравственных ценностей, принятых в российском обществе; развитие общения ребенка со взрослыми и сверстниками, формирование готовности к совместной деятельности и сотрудничеству; формирование у ребенка основ гражданственности и патриотизма, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, сообществу детей и взрослых в МБДОУ, региону проживания и стране в целом; развитие эмоциональной отзывчивости и сопереживания, социального и эмоционального интеллекта, воспитание гуманных чувств и отношений; развитие самостоятельности и инициативности, планирования и регуляции ребенком собственных действий; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ социальной навигации и безопасного поведения в быту и природе, социуме и медиапространстве (цифровой среде).

Образовательная область "Познавательное развитие" направлена на: развитие любознательности, интереса и мотивации к познавательной деятельности; освоение сенсорных эталонов и перцептивных (обследовательских) действий, развитие поисковых исследовательских умений, мыслительных операций, воображения и способности к творческому преобразованию объектов познания, становление сознания; формирование целостной картины мира, представлений об объектах окружающего мира, их свойствах и отношениях; формирование основ экологической культуры, знаний об особенностях и многообразии природы Родного края и различных континентов, о взаимосвязях внутри природных сообществ и роли человека в природе, правилах поведения в природной среде, воспитание гуманного отношения к природе; формирование представлений о себе и ближайшем социальном окружении, культурно-исторических событиях, традициях и социокультурных ценностях малой родины и Отечества, многообразии стран и

народов мира; формирование представлений о количестве, числе, счете, величине, геометрических фигурах, пространстве, времени, математических зависимостях и отношениях этих категорий, овладение логико-математическими способами их познания; формирование представлений о цифровых средствах познания окружающего мира, способах их безопасного использования.

Образовательная область "Речевое развитие" включает: владение речью как средством коммуникации, познания и самовыражения; формирование правильного звукопроизношения; развитие звуковой и интонационной культуры речи; развитие фонематического слуха; обогащение активного и пассивного словарного запаса; развитие грамматически правильной и связной речи (диалогической и монологической); ознакомление с литературными произведениями различных жанров (фольклор, художественная и познавательная литература), формирование их осмысленного восприятия; развитие речевого творчества; формирование предпосылок к обучению грамоте.

Образовательная область "Художественно-эстетическое развитие" предполагает: развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания мира природы и произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного); становление эстетического и эмоционально-нравственного отношения к окружающему миру, воспитание эстетического вкуса; формирование элементарных представлений о видах искусства (музыка, живопись, театр, народное искусство и другое); формирование художественных умений и навыков в разных видах деятельности (рисовании, лепке, аппликации, художественном конструировании, пении, игре на детских музыкальных инструментах, музыкально-ритмических движениях, словесном творчестве и другое); освоение разнообразных средств художественной выразительности в различных видах искусства; реализацию художественно-творческих способностей ребенка в повседневной жизни и различных видах досуговой деятельности (праздники, развлечения и другое); развитие и поддержку самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной, художественно-речевой, театрализованной и другое).

Образовательная область "Физическое развитие" предусматривает: приобретение ребенком двигательного опыта в различных видах деятельности детей, развитие психофизических качеств (быстрота, сила, ловкость, выносливость, гибкость), координационных способностей, крупных групп мышц и мелкой моторики; формирование опорно-двигательного аппарата, развитие равновесия, глазомера, ориентировки в пространстве; овладение основными движениями (метание, ползание, лазанье, ходьба, бег, прыжки); обучение общеразвивающим упражнениям, музыкально-ритмическим движениям, подвижным играм, спортивным упражнениям и элементам спортивных игр (баскетбол, футбол, хоккей, бадминтон, настольный теннис, городки, кегли и другое); воспитание нравственно-волевых качеств (воля, смелость, выдержка и другое); воспитание интереса к различным видам спорта и чувства гордости за выдающиеся достижения российских спортсменов; приобщение к здоровому образу жизни и активному отдыху, формирование представлений о здоровье, способах его сохранения и укрепления, правилах безопасного поведения в разных видах двигательной деятельности, воспитание бережного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих.

Реализация Программы осуществляется ежедневно:

- в процессе организованной образовательной деятельности с детьми
- в ходе режимных моментов,
- в процессе самостоятельной деятельности детей в различных видах детской деятельности,
- в процессе взаимодействия с семьями детей по реализации программы.

Часть образовательной программы, сформированная участниками образовательных отношений, представлена парциальной программой направленной на расширение содержания образовательной области обязательной части программы.

- Парциальная программа «Родное Зауралье» Программа направлена на воспитание гражданственности, патриотизма, формирования у дошкольников основ краеведческой культуры и способствует формированию высоких моральных качеств, таких как бережное отношение к природе, любовь к Родине, патриотизм, чувство гордости за свою малую Родину.

Для создания условий, обеспечивающих целостное развитие личности детей, в учреждении осуществляется взаимодействие с семьями воспитанников: знакомство с семьей: встречи-знакомства, анкетирование, индивидуальные беседы информирование родителей о ходе образовательного процесса: индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, оформление информационных стендов, организация выставок детского творчества, фотовыставки, размещение материалов на сайте образовательного учреждения, оформление групповых портфолио, информационных листов, приглашение родителей на детские концерты и праздники, создание памяток и др.; образование родителей: проведение родительских собраний, проведение мастер-классов, консультаций, семинаров, организация семейных встреч; совместная деятельность: привлечение родителей к участию в конкурсах, выставках, к организации семейных праздников, к участию в детской исследовательской и проектной деятельности.

Характеристики развития детей дошкольного возраста
Первая младшая группа (третий год жизни)

Росто-весовые характеристики: Средний вес мальчиков составляет 14,9 кг, девочек – 14,8 кг. Средняя длина тела у мальчиков до 95,7 см, у девочек – 97,3 см.

Функциональное созревание: Продолжаются рост и функциональное развитие внутренних органов, костной, мышечной и центральной нервной системы. Совершенствуются формы двигательной активности.

Развитие моторики: Дифференциация развития моторики у мальчиков и девочек. У мальчиков опережающее развитие крупной моторики (к трем годам мальчики могут осваивать езду на велосипеде); у девочек опережающее развитие мелкой моторики (координированные действия с мелкими предметами).

Психические функции: Продолжает развиваться предметная деятельность, ситуативно-деловое общение ребенка со взрослым; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление. Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Развиваются действия соотносящие и орудийные. Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребенка. В ходе совместной со взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять простые словесные просьбы взрослых в пределах видимой наглядной ситуации. Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых.

Интенсивно развивается активная речь детей. К трем годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить простые предложения, в разговоре со взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1000-1500 слов. К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками.

К третьему году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из двух-трех предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь. Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К трем годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Основной формой мышления становится наглядно-действенная. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами. Размышляя об отсутствующих людях или предметах, дети начинают использовать их образы. Третий год жизни знаменует появлением символического мышления - способности по запечатленным психологическим образам-символам предметов воспроизводить их в тот или иной момент. Теперь они могут проделывать некоторые операции не с реальными предметами, а с их образами, и эти мысленные операции - свидетельство значительно более сложной, чем прежде, работы детского мышления. Переход от конкретно-чувственного «мышления» к образному может осуществляться на протяжении двух лет.

Детские виды деятельности: В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование. Игра носит процессуальный характер, главное в ней - действия. Они совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. В середине третьего года жизни появляются действия с предметами-заместителями.

Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет. Типичным является изображение человека в виде «головонога» - окружности и отходящих от нее линий.

Коммуникация и социализация: На третьем году жизни отмечается рост автономии и изменение отношений со взрослым, дети становятся самостоятельнее. Начинает формироваться критичность к собственным действиям.

Саморегуляция: Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи.

Личность: У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Завершается ранний возраст кризисом трех лет, который часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

Дошкольный возраст (от трех до семи лет) ***Вторая младшая группа (четвертый год жизни)***

Росто-весовые характеристики: Средний вес у мальчиков к четырем годам достигает 17 кг, у девочек – 16 кг. Средний рост у мальчиков к четырем годам достигает 102 см, а у девочек - 100,6 см.

Функциональное созревание: В данном возрасте уровень развития скелета и мышечной системы определяет возможность формирования осанки, свода стопы, базовых двигательных стереотипов. Продолжается формирование физиологических систем организма: дыхания, кровообращения, терморегуляции, обеспечения обмена веществ. Данный возраст характеризуется интенсивным созреванием нейронного аппарата проекционной и ассоциативной коры больших полушарий.

Психические функции: В три-четыре года память ребенка носит произвольный, непосредственный характер. Наряду с произвольной памятью, начинает формироваться и произвольная память. Ребенок запоминает эмоционально значимую информацию. На основе накопления представлений о предметах окружающего мира у ребенка интенсивно развивается образное мышление, воображение. Продолжается формирование речи, накопление словаря, развитие связной речи.

Отмечается двусторонняя связь восприятия и внимания – внимание регулируется восприятием (увидел яркое – обратил внимание). В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования предэталонов - индивидуальных единиц восприятия - переходят к сенсорным эталонам - культурно выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до пяти и более форм предметов и до семи и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса и во всех знакомых ему помещениях образовательной организации.

Детские виды деятельности: Система значимых отношений ребенка с социальной средой определяется возможностями познавательной сферы, наличием образного мышления, наличием самосознания и начальными формами произвольного поведения (действие по инструкции, действие

по образцу). Социальная ситуация развития характеризуется выраженным интересом ребенка к системе социальных отношений между людьми (мама- дочка, врач-пациент), ребенок хочет подражать взрослому, быть «как взрослый». Противоречие между стремлением быть «как взрослый» и невозможностью непосредственного воплощения данного стремления приводит к формированию игровой деятельности, где ребенок в доступной для него форме отображает систему человеческих взаимоотношений, осваивает и применяет нормы и правила общения и взаимодействия человека в разных сферах жизни. Игра детей в три-четыре года отличается однообразием сюжетов, где центральным содержанием игровой деятельности является действие с игрушкой, игра протекает либо в индивидуальной форме, либо в паре, нарушение логики игры ребенком не опротестовывается.

В данный период начинают формироваться продуктивные виды деятельности, формируются первичные навыки рисования, лепки, конструирования. Графические образы пока бедны, у одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети начинают активно использовать цвет.

Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Дети способны под руководством взрослого вылепить простые предметы.

Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу.

Коммуникация и социализация: В общении со взрослыми, наряду с ситуативно-деловой формой общения, начинает интенсивно формироваться внеситуативно-познавательная форма общения, формируются основы познавательного общения. Со сверстниками интенсивно формируется ситуативно-деловая форма общения, что определяется становлением игровой деятельности и необходимостью согласовывать действия с другим ребенком в ходе игрового взаимодействия. Положительно-индифферентное отношение к сверстнику, преобладающее в раннем возрасте, сменяется конкурентным типом отношения к сверстнику, где другой ребенок выступает в качестве средства самопознания.

Саморегуляция: В три года у ребенка преобладает ситуативное поведение, произвольное поведение, в основном, регулируется взрослым. При этом ребенок может действовать по инструкции, состоящей из 2-3 указаний. Слово играет в большей степени побудительную функцию, по сравнению с функцией торможения. Эмоции выполняют регулирующую роль, накапливается эмоциональный опыт, позволяющий предвосхищать действия ребенка.

Личность и самооценка: У ребенка начинает формироваться периферия самосознания, дифференцированная самооценка. Ребенок, при осознании собственных умений, опирается на оценку взрослого, к четырем годам ребенок начинает сравнивать свои достижения с достижениями сверстников, что может повышать конфликтность между детьми. Данный возраст связан с дебютом личности.

Средняя группа (пятый год жизни)

Росто-весовые характеристики: Средний вес девочек изменяется от 16 кг в четыре года до 18,4 кг в пять лет, у мальчиков – от 17 кг в четыре года до 19,7 кг в пять лет. Средняя длина тела у девочек изменяется от 100 см в четыре года до 109 см в пять лет, у мальчиков – от 102 см в четыре года до 110 см в пять лет.

Функциональное созревание: Данный возраст характеризуется интенсивным созреванием нейронного аппарата ассоциативной коры больших полушарий. Возрастание специализации корковых зон и межполушарных связей. Правое полушарие является ведущим. Продолжается развитие скелета, мышц, изменяются пропорции тела. Слабо, но проявляются различия в строении тела мальчиков и девочек.

Психические функции: Ведущим психическим процессом в данном возрасте является память. В четыре-пять лет интенсивно формируется произвольная память, но эффективность произвольного запоминания выше, чем произвольного. Начинает формироваться опосредованная память, но непосредственное запоминание преобладает. Возрастает объем памяти, дети запоминают до 7-8 названий предметов. К концу пятого года жизни

восприятие становится более развитым. Интеллектуализация процессов восприятия – разложение предметов и образов на сенсорные эталоны. Восприятие опосредуется системой сенсорных эталонов и способами обследования. Наряду с действиями идентификации и приравнивания к образцу, интенсивно формируются перцептивные действия наглядного моделирования (в основном, через продуктивные виды деятельности). Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку - величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве. Основной характеристикой мышления детей четырех-пяти лет является эгоцентризм. Наряду с интенсивным развитием образного мышления и расширением кругозора, начинает формироваться наглядно-схематическое мышление. Интенсивно формируется воображение. Формируются такие его особенности, как беглость, гибкость. С четырех лет внимание становится произвольным, увеличивается устойчивость произвольного внимания. На пятом году жизни улучшается произношение звуков и дикция, расширяется словарь, связная и диалогическая речь. Речь становится предметом активности детей. Для детей данного возраста характерно словотворчество. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы. Развивается грамматическая сторона речи. В период четырех-пяти лет формируются основы познавательной активности и любознательности.

Детские виды деятельности : На пятом году жизни ребенок осваивает сложную систему норм и правил, принятых в социуме. Формируется развернутая сюжетно-ролевая игра, где центральным содержанием выступает моделирование системы человеческих отношений в ходе выполнения игровой роли. В данном возрасте в игре дети различают игровые и реальные отношения, характерна ролевая речь. Конфликты чаще возникают в ходе распределения ролей, роли могут меняться в ходе игры. Игра носит процессуальный, творческий характер. Детям доступны игры с правилами, дидактические игры. Развивается изобразительная деятельность. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности, замысел смещается с конца на начало рисования. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т. д.

Усложняется конструирование. Формируются навыки конструирования по образцу, доступно конструирование по схеме, по условию и по замыслу, а также планирование последовательности действий.

Продуктивные виды деятельности способствуют развитию мелкой моторики рук.

Коммуникация социализация: В общении со взрослыми интенсивно формируются внеситуативные формы общения, в частности - внеситуативно- познавательная форма общения, возраст «почемучек» приходится именно на четыре-пять лет. У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен. Со сверстниками продолжает формироваться ситуативно-деловая форма общения, что определяется развитием развернутой сюжетно-ролевой игры и совместными видами деятельности со сверстниками. При этом характер межличностных отношений отличает ярко выраженный интерес по отношению к сверстнику, высокую значимость сверстника, ребенок болезненно реагирует на похвалу другого ребенка со стороны взрослых, конфликтность со сверстниками также характерна для данного возраста. В группе формируется стабильная структура взаимоотношений между детьми, определяющая социометрический статус каждого ребенка.

Саморегуляция: В период от четырех до пяти лет существенно возрастает роль регулятивных механизмов поведения. Потребность в самовыражении (стремление быть компетентным в доступных видах деятельности) определяет развитие произвольности. В игре ребенок может управлять собственным поведением, опираясь на систему правил, заложенных в данной роли. Ребенку доступно осознание основных правил

поведения в ходе общения и поведения в социуме. Речь начинает выполнять роль планирования и регуляции поведения. Интенсивно формируются социальные эмоции (чувство стыда, смущение, гордость, зависть, переживание успеха-неуспеха и др.).

Личность и самооценка: У ребенка интенсивно формируется периферия самосознания, продолжает формироваться дифференцированная самооценка. Оценка взрослого, оценка взрослым других детей, а также механизм сравнения своих результатов деятельности с результатами других детей оказывают существенное влияние на характер самооценки и самосознания. Появляется краткосрочная временная перспектива (вчера-сегодня-завтра, было-будет).

Старшая группа (шестой год жизни)

Росто-весовые характеристики: Средний вес у мальчиков изменяется от 19,7 кг в пять лет до 21,9 кг в шесть лет, у девочек – от 18,5 кг в пять лет до 21,3 кг в шесть лет. Средняя длина тела у мальчиков от 110,4 см в пять лет до 115,9 см в шесть лет, у девочек – от 109,0 см в пять лет до 115,7 см в шесть лет.

Функциональное созревание: Развитие центральной нервной и опорно-двигательной систем, зрительно-моторной координации позволяет ребенку значительно расширить доступный набор двигательных стереотипов.

Психические функции : В период от пяти до шести лет детям доступно опосредованное запоминание. Эффективность запоминания с помощью внешних средств (картинок, пиктограмм) может возрасть в 2 раза. В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие и т.д. Эгоцентризм детского мышления сохраняется. Основой развития мыслительных способностей в данном возрасте является наглядно-схематическое мышление, начинают развиваться основы логического мышления. Формируются обобщения, что является основой словесно-логического мышления. Интенсивно формируется творческое воображение. Наряду с образной креативностью, интенсивно развивается и вербальная креативность по параметрам беглости, гибкости, оригинальности и разработанности. Увеличивается устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Развитие речи идет в направлении развития словаря, грамматической стороны речи, связной речи, ребенку доступен фонематический анализ слова, что является основой для освоения навыков чтения. Проявляется любознательность ребенка, расширяется круг познавательных интересов. Складывается первичная картина мира.

Детские виды деятельности: У детей шестого года жизни отмечается существенное расширение регулятивных способностей поведения, за счет усложнения системы взаимоотношений со взрослыми и со сверстниками. Творческая сюжетно-ролевая игра имеет сложную структуру. В игре могут принимать участие несколько детей (до 5-6 человек). Дети шестого года жизни могут планировать и распределять роли до начала игры и строят свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей взятой роли по содержанию и интонационно. Нарушение логики игры не принимается и обосновывается. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения, а также нарушением правил. Сюжеты игр становятся более разнообразными, содержание игр определяется логикой игры и системой правил.

Интенсивно развиваются продуктивные виды деятельности, которые способствуют развитию творческого воображения и самовыражения ребенка. Детям доступны рисование, конструирование, лепка, аппликация по образцу, условию и по замыслу самого ребенка. Необходимо отметить, что

сюжетно-ролевая игра и продуктивные виды деятельности в пять-шесть лет приобретают целостные формы поведения, где требуется целеполагание, планирование деятельности, осуществление действий, контроль и оценка. Продуктивные виды деятельности могут осуществляться в ходе совместной деятельности.

Коммуникация и социализация: В общении со взрослыми интенсивно формируются внеситуативно-познавательная и внеситуативно-личностная форма общения. У детей формируется потребность в самоутверждении через возможность соответствовать нормам, правилам, ожиданиям, транслируемым со стороны взрослых. Со сверстниками начинает формироваться внеситуативно-деловая форма общения, что определяется возрастающим интересом к личности сверстника, появляются избирательные отношения, чувство привязанности к определенным детям, дружба. Характер межличностных отношений отличается выраженным интересом по отношению к сверстнику, высокую значимость сверстника, возрастанием просоциальных форм поведения. Детские группы характеризуются стабильной структурой взаимоотношений между детьми.

Саморегуляция: В период от пяти до шести лет начинают формироваться устойчивые представления о том, «что такое хорошо» и «что такое плохо», которые становятся внутренними регуляторами поведения ребенка. Формируется произвольность поведения, социально значимые мотивы начинают управлять личными мотивами.

Личность и самооценка: Складывается первая иерархия мотивов. Формируется дифференцированность самооценки. Преобладает высокая, неадекватная самооценка. Ребенок стремится к сохранению позитивной самооценки.

Подготовительная к школе группа (седьмой год жизни)

Росто-весовые характеристики: Средний вес мальчиков к семи годам достигает 24,9 кг, девочек – 24,7 кг. Средняя длина тела у мальчиков к семи годам достигает 123,9, у девочек – 123,6 см. В период от пяти до семи лет наблюдается выраженное увеличение скорости роста тела ребенка в длину («полуростовой скачок роста»), причем конечности в это время растут быстрее, чем туловище. Изменяются кости, формирующие облик лица.

Функциональное созревание: Уровень развития костной и мышечной систем, наработка двигательных стереотипов отвечают требованиям длительных подвижных игр. Скелетные мышцы детей этого возраста хорошо приспособлены к длительным, но не слишком высоким по точности и мощности нагрузкам.

Качественные изменения в развитии телесной сферы ребенка (полуростовой скачок) отражает существенные изменения в центральной нервной системе. К шести-семи годам продолжительность необходимого сна составляет 9-11 часов, при этом длительность цикла сна возрастает до 60-70 минут, по сравнению с 45-50 минутами у детей годовалого возраста, приближаясь к 90 минутам, характерным для сна детей старшего возраста и взрослых.

Важнейшим признаком морфофункциональной зрелости становится формирование тонкой биомеханики работы кисти ребенка. К этому возрасту начинает формироваться способность к сложным пространственным программам движения, в том числе к такой важнейшей функции как письму – отдельные элементы письма объединяются в буквы и слова.

К пяти-шести годам в значительной степени развивается глазомер. Дети называют более мелкие детали, присутствующие в изображении предметов, могут дать оценку предметов в отношении их красоты, комбинации тех или иных черт.

Процессы возбуждения и торможения становятся лучше сбалансированными. К этому возрасту значительно развиваются такие свойства нервной системы, как сила, подвижность, уравновешенность. В то же время все эти свойства нервных процессов характеризуются неустойчивостью, высокой истощаемостью нервных центров.

Психические функции: К шести-семи годам особую значимость приобретает процесс формирования «взрослых» механизмов восприятия. Формируется способность дифференцировать слабо различающиеся по физическим характеристикам и редко появляющиеся сенсорные стимулы. Качественные перестройки нейрофизиологических механизмов организации системы восприятия позволяют рассматривать этот период как сенситивный для становления когнитивных функций, в первую очередь произвольного внимания и памяти. Время сосредоточенного внимания, работы без отвлечений по инструкции достигает 10-15 минут.

Детям становятся доступны формы опосредованной памяти, где средствами могут выступать не только внешние объекты (картинки, пиктограммы), но и некоторые мыслительные операции (классификация). Существенно повышается роль словесного мышления, как основы умственной деятельности ребенка, все более обособляющегося от мышления предметного, наглядно-образного. Формируются основы словесно-логического мышления, логические операции классификации, сериации, сравнения. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они еще ограничиваются наглядными признаками ситуации. Увеличивается длительность произвольного внимания (до 30 минут). Развитие речи характеризуется правильным произношением всех звуков родного языка, правильным построением предложений, способностью составлять рассказ по сюжетным и последовательным картинкам. В результате правильно организованной образовательной работы у детей развивается диалогическая и некоторые виды монологической речи, формируются предпосылки к обучению чтению. Активный словарный запас достигает 3,5 - 7 тысяч слов.

Детские виды деятельности: Процессуальная сюжетно-ролевая игра сменяется результативной игрой (игры с правилами, настольные игры). Игровое пространство усложняется. Система взаимоотношений в игре усложняется, дети способны отслеживать поведение партнеров по всем у игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем.

Продуктивные виды деятельности выступают как самостоятельные формы целенаправленного поведения. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Дети подготовительной к школе группы в значительной степени осваивают конструирование из различного строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа, как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Способны выполнять различные по степени сложности постройки, как по собственному замыслу, так и по условиям.

Коммуникация и социализация: В общении со взрослыми интенсивно проявляется внеситуативно-личностная форма общения. В общении со сверстниками преобладает внеситуативно-деловая форма общения. Характер межличностных отношений отличает выраженный интерес по отношению к сверстнику, высокую значимость сверстника, возрастание просоциальных форм поведения, феномен детской дружбы, активно проявляется эмпатия, сочувствие, содействие, сопереживание. Детские группы характеризуются стабильной структурой взаимоотношений между детьми.

Саморегуляция: Формируется соподчинение мотивов. Социально значимые мотивы регулируют личные мотивы, «надо» начинает управлять «хочу». Выражено стремление ребенка заниматься социально значимой деятельностью. Происходит «потеря непосредственности» (по Л.С. Выготскому), поведение ребенка опосредуется системой внутренних норм, правил и представлений. Формируется система реально действующих мотивов, связанных с формированием социальных эмоций, актуализируется способность к «эмоциональной коррекции» поведения. Постепенно формируются предпосылки к произвольной регуляции поведения по внешним инструкциям. От преобладающей роли эмоциональных механизмов регуляции постепенно намечается переход к рациональным, волевым формам.

Личность и самооценка: Складывается иерархия мотивов. Формируется дифференцированность самооценки и уровень притязаний. Преобладает высокая, неадекватная самооценка. Ребенок стремится к сохранению позитивной самооценки. Формируются внутренняя позиция

школьника; гендерная и полоролевая идентичность, основы гражданской идентичности (представление о принадлежности к своей семье, национальная, религиозная принадлежность, соотнесение с названием своего места жительства, со своей культурой и страной); первичная картина мира, которая включает представление о себе, о других людях и мире в целом, чувство справедливости.

Комплексно-тематическое планирование

Месяц	I младшая группа	II младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Сентябрь	Адаптация	Мониторинг			
	Я в детском саду			Здравствуй, детский сад	
	Представления о себе, сверстниках, детском саде; правила поведения; представления о личных вещах	Правила общения друг с другом и взрослыми, развитие способности реагировать на настроение другого человека, проявлять собственные эмоции, воспитание желания пожелать, поддержать		Развитие интереса к сверстникам, выработка правил совместной деятельности; формирование умения выразить доброжелательное отношение, готовность к общению и сотрудничеству	Формирование представлений о том, что дети подгот. группы — самые старшие в детском саде; развитие интереса к сверстникам, их увлечениям; воспитание дружеских отношений
	Я и моя семья		Семья и семейные традиции		
	Представления о семье (мама, папа, бабушки, дедушки, братья, сестры); воспитывать доброжелательное отношение к близким людям		Понятие о чувствах, поступках; имя, фамилия, пол, возраст, членов семьи, общение и забота о членах семьи; семейные праздники.	Расширение представлений о семье и родственных связях, воспитание желания проявлять заботу о близких, уважение к пожилым людям.	
Октябрь	Дары осени			Уборка урожая	
	Знакомство с некоторыми овощами, фруктами, ягодами и грибами		Сбор урожая: овощи, фрукты, грибы, ягоды; труд взрослых на огородах, в саду	Сбор и заготовка урожая (овощи, фрукты, грибы, ягоды, злаковые культуры: пшеница, ячмень, рожь, овес, гречиха). Красная книга России.	Заготовка и хранение урожая. Злаковые культуры: пшеница, ячмень, рожь, овес, гречиха и их переработка. Труд людей (с/х профессий— полеводы, животноводы). Знакомство со способами сохранения урожая. Знакомство с Т.С.Мальцев.
	Осеннее настроение			Осень	
	Признаки осени, наблюдение изменений в природе		Осенние изменения в неживой природе, деревья, птицы, насекомые, звери наших лесов, осенняя одежда.	Осенние изменения в природе (деревья, птицы, насекомые, звери наших лесов). Одежда, обувь, головные уборы (ткани и др.)	
	Птицы				
	Обогащение представлений о птицах, об образе жизни; внешний вид, строение; формировать желание заботиться о птицах		Знакомство с особенностями жизни птиц: видовыми особенностями, строением, особенности поведения, питания. Стимулировать проявления заботы о птицах	Знакомство с потребностями птиц, способами помощи человека птицам в природе	
	Соберем куклу на прогулку		Мир одежды и обуви		
	Одежда (название, назначение, особенности внешнего вида, свойств одежды, головных уборов, обуви)		Обогащение представлений детей о предметах одежды и аксессуарах	Обогащение представлений детей о предметах весенней одежды и аксессуарах. Сравнение тканей, выбор ткани для шитья, знакомство со свойствами ткани. Установление связей между погодными условиями и выбором подходящей одежды и обуви	

Ноябрь	Моя малая Родина		Что мы знаем о России	Страна, в которой я живу и другие страны
	Элементарные представления о родном городе, воспитывать любовь к родному городу и стране	Развитие умения узнавать флаг и герб города, страны. Знакомство с городом, улицей, домом. Знакомство с главными достопримечательностями города	Воспитание уважения к символике России. Формирование представлений о многонациональной стране, формах дружбы людей разных народов	Знакомство с государственным устройством России. Сравнение традиций, образа жизни россиян и жителей других стран. Воспитание уважения к традициям разных народов. Знакомство с костюмами разных народов
	Мы на транспорте поедem	Транспорт		
	Знакомство с транспортным средством, составные части	Ознакомление детей с разными видами транспорта (водный, воздушный, подземный, наземный)	Закрепление знаний о видах транспорта и его назначении. Расширение знаний о правилах пользования общественным транспортом. Знакомить с профессиями людей, связанных с транспортом (водитель, летчик, машинист и т. д.) Знакомство с эволюцией транспорта и его классификацией по задачам и условиям перевозок.	
	Я сам	Что я знаю о себе		
	Представления о человеке, знакомство с частями тела, эмоциональными состояниями; КГН, предметами гигиены	Понятия об организме. Особенности строения организма. Уход, охрана здоровья.	Особенности организма; уход, способах укрепления здоровья; обогащение представлений детей о здоровом образе жизни Сравнение внешнего вида мальчика и девочки	
	День матери			
	Формировать целостного представления образа матери, играющего большую роль в жизни каждого ребенка			
	Большие и маленькие домашние животные	Домашние животные		
	Внешний вид, строение, особенности покрова; элементарные правила посильной заботы	Уточнение и расширение знаний об образе жизни, поведках, внешних признаках; стимулировать проявление добрых чувств	Систематизирование представлений детей о домашних животных. Воспитание любви к животным, умение сопереживать, помогать	
Декабрь	Зимушка-Зима, в гости к нам пришла!	Начало зимы		Как приходит зима
	Элементарные представления о зиме	Признаки зимы; свойства снега (холодный, рассыпчатый, лепится, хрупкий снежный шар)..		. Установление связей между изменениями в неживой природы и жизнью растений.
	Красота деревьев в зимнем наряде	Зимующие птицы		
	Структурные части (ствол, ветки, корни), роль деревьев в жизни зверей	Расширять представления о жизни птиц зимой.		
	Мои любимые игрушки	История игрушки		
	Игры и игрушки мальчиков и девочек, некоторые игровые правила и действия; правила общения и совместной игры, вежливые обращения к другим детям, умения делиться игрушкой, играть дружно, договариваться о совместном использовании игрушки; правила безопасного использования	Формирование представлений у детей об истории возникновения игрушек; знакомить детей с народными промыслами России, мастерством народных умельцев; воспитание бережного отношения к игрушкам		

	Елка в гости к нам пришла!	К нам приходит новый год		
	Традиции предстоящего праздника	Развитие интереса к традициям празднования Нового года на разных континентах и в разных странах, образ Деда Мороза, традиции украшения ели		
Январь	Провожаем Деда Мороза	Рождественское чудо		
	Накопление впечатлений о празднике, эмоциональная отзывчивость	Развитие интереса к традициям празднования Рождества в разных странах		
	Зимние забавы	Зимние виды спорта		
	Расширять представления о зиме, знакомить с зимними забавами	Формирование представлений о зимних видах спорта.	Расширять представления о зимних видах спорта, о олимпийских играх.	
	Зимовье зверей			
	Звери взрослые и их детеныши: отличия во внешнем виде, поведении, возможностях.	Представления о жизни зверей зимой: приспособление к условиям; внешний вид, части тела, повадки; особенности корма	Обогащение представлений детей о зимовье зверей: способах добывания пищи, спасении от хищников, защиты от сильных морозов	Закрепление представлений о жизни животных в лесу, их приспособленности к зимнему периоду. Воспитание любви к животным, стремления помогать им в трудных условиях
	Животные жарких и холодных стран			
	Обогащение представлений о животных, частях тела, особенности жизни; воспитание интереса и любви к животным	Расширение знаний детей об животных жарких и холодных стран; формирование представлений о природных зонах Земли; развитие интереса детей к дикими животными, их образе жизни, повадкам, приспособленностью к среде обитания; воспитывать гуманность по отношению к животному миру		
Февраль	Мир профессий			
	Ознакомление с трудом взрослых, профессиями папы и мамы, бережное отношение к результатам труда	Развитие интереса детей к людям разных профессий, работающим в детском саду; желания беречь результаты их труда, помогать им	Знакомство с конкретными профессиями, установление связи между ними	Установление связей между трудовыми профессиями разных людей; воспитание уважения к труду людей разных профессий.
	Мир технических чудес			
	Знакомство с предметным миром	Ознакомление детей с приборами бытовой техники (пылесос, электромясорубка, стиральная машина), с правилами безопасного поведения детей во время работы бытовой техники	Расширение знаний о предметах и технике, ознакомление со строением и материалом из чего сделан предмет, закрепление правил безопасного пользования техникой	
	Папин праздник	Наши папы – защитники России	Защитники Отечества	
	Знакомство с государственным праздником, формировать представление о роли отца, воспитывать уважительное отношение к папе	Ознакомление с российской армией, ее функцией защиты России от врагов	Знакомство детей с былинными и современными защитниками Родины	Ознакомление с российской армией, ее функцией защиты Отечества от врагов, нравственными качествами воинов. Знакомство с эмблемами разных родов войск

	Из чего сделаны предметы	Удивительный предметный мир	
	Обогащение представлений о предметном мире, правила безопасного использования	Расширение представлений о предметном мире, объектах искусства, предметах народного быта; развивать интерес к посещению музеев	
Март	Международный женский день		
	Значимость мамы; женские качества мамы, труд матери в семье, забота о маме. Женские профессии. Женский праздник 8 Марта. Традиции празднования. Воспитание уважения и любви к маме, желания оберегать ее		
	Книжки для малышей	Книжкина неделя	
	Обогащение читательского опыта детей; формирование интереса к книгам; знакомство с правилами обращения с книгой	.Знакомство с многообразием жанров литературы. Обогащение представлений детей о роли книг в жизни людей, о многообразии книг, о разных формах книг (книга на бумажном носителе, на электронном носителе, аудио-книга); о бумаге как материале для изготовления книг, ее свойствах и качествах. Воспитание любви к книге	Знакомство с содержанием деятельности писателя, с историей появления письменности, знаков и символов, грамоты, с формами хранения информации (берестяные грамоты, книги, компьютер). Развитие интереса к книге, к письменной речи
	Весна пришла		
	Сезонные изменения в природе, название месяца, проявления весны, пробуждение природы, изменение поведения птиц	Установление связей между явлениями неживой и живой природы (пригревает солнце, тает снег, появляются почки на деревьях и кустах)	Расширение знаний о изменениях в природе в начале весны; развивать способности к установлению связей между изменениями в неживой и живой природе весной
	Экологическая тропа		
	Способствовать воспитанию экологической культуры поведения человека	Развивать экологическую сознательность, разъяснять правила безопасного поведения: формировать личную ответственность за сохранность природных объектов	
Апрель	Опасные предметы	Безопасность в быту	
	Представление об опасных предметах, которые могут принести вред здоровью.	Формировать навыки безопасного поведения в быту, осторожного обращения с огнем и понимания необходимости соблюдения правил пожарной безопасности.	
	Путешествие в космос	Первые полеты человека в космос	Тайна третьей планеты
	Представление о космосе, космическом пространстве	Знакомство с именами людей, которые первыми полетели в космос, моральными и физическими качествами космонавтов, подготовкой людей к космическим путешествиям (тренировки, обучение).	Знакомство с планетой Земля, способами заботы людей о своей планете
	Мой дом		
	Представления о доме, помещениях, мебель, посуда, предметы обихода	Дом как жилое помещение, части, внешний вид, назначение, некоторые используемые материалы Домашний обиход. Домашние обязанности	Формирование знаний детей о частях дома (подъезды, лестница, лифт и т.д.), назначении комнат в квартире; предметы мебели и декора; представления о предметах облегчающими жизнь человека в быту;

	Дорожная грамота		
	<i>Знакомство с правилами безопасного поведения во время уличного движения. Воспитание позитивного отношения к соблюдению правил безопасного поведения</i>	<i>Формировать представления о правилах дорожного движения</i>	<i>Знания о правилах безопасного дорожного движения в качестве пешехода и пассажира, воспитывать ответственность за соблюдения правил дорожной безопасности</i>
Май	День Победы!		
	<i>Ознакомление детей с содержанием праздника, с памятными местами в городе. Знакомство с традициями празднования Дня Победы в России. Развитие интереса к исторической прошлой России. Знакомство с подвигами людей — защитников Отечества.</i>		
	Друзят в нашей группе девочки и мальчики		Права детей в России
	<i>Гендерная принадлежность, интерес к сверстникам. Умение выделять добрые поступки мальчиков и девочек, вырабатывать правила отношений между мальчиками и девочками в группе</i>	<i>Нормы и правила поведения в группе. Формировать представления о правах ребенка, начала гражданственности, развивать толерантность.</i>	<i>Знакомство с правами детей в России. Развитие чувства собственного достоинства, уважения к правам и свободам другого человека. Уточнение представлений о нормах и правилах поведения в группе, способах принятия коллективных решений.</i>
	Мониторинг		