

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение города Кургана  
«Детский сад общеразвивающего вида № 129 «Антошка»

Принята на педагогическом совете

Протокол №1 от «31» августа 2023г.

**Дополнительная общеразвивающая программа  
социально-гуманитарной направленности  
«НейроИгры»**

Возраст обучающихся: 5-7 лет

Срок реализации: 1 год

Автор-составитель: Закоулова Маргарита Ивановна  
педагог-психолог  
первой квалификационной категории

## 1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

### 1.1. Пояснительная записка

**Направленность программы:** Дополнительная общеразвивающая программа «НейроИгры» имеет социально-гуманитарную направленность, основывается на принципах нейропсихологического подхода в развитии психических процессов.

#### **Актуальность:**

Почему современные дети испытывают трудности в освоении образовательной программы? Что нужно сделать, чтобы ребенок хотел, был способен учиться и познавать?

Ответ на этот и другие вопросы заключается по мнению нейропсихологов, в том числе и в отсутствии слаженности работы полушарий головного мозга, поскольку не происходит полноценного обмена информацией между правым и левым полушарием, как следствие, каждое из них постигает внешний мир по-своему. Если полушария взаимодействуют друг с другом слабо, ведущее берет основную нагрузку на себя, а другое блокируется. В результате у ребенка возникают проблемы с ориентацией в пространстве, координацией пищащей руки, со слуховым и зрительным восприятием, адекватным эмоциональным реагированием. Он становится мнительным и с трудом учится чему-то новому. Педагоги и родители в силах помочь ребенку раскрыть разнообразные таланты его мозга, применяя нейропсихологический подход.

Нейропсихологический подход это сочетание методов и приёмов, направленных на профилактику нарушений развития мозга, на развитие высших психических функций, с учётом его индивидуальных особенностей.

Нейропсихологические игры - это специальные игровые комплексы, обеспечивающие необходимый энергетический тонус нервной системы способствующие развитию нервнопсихических функций, психических процессов.

Интеграция правого и левого полушарий позволяет успешно решать ряд развивающих задач: улучшить сенсорную и пространственную координацию, повысить возможность произвольного внимания, самоконтроля, улучшить усидчивость, развить зрительно-моторную координированность, согласованность, точность, плавность движений обеих рук, а также активировать развитие речи и психомоторных процессов.

Особое значение межполушарному развитию ученые придают возрастному периоду от 3 до 8 лет. Именно в этом возрасте закладывается интеллектуальная основа – зрительное, слуховое, кинетическое, зрительно-моторное, слухомоторное восприятие, смысловое различение звуков и многое другое.

Программа нейропсихологического сопровождения детей рекомендована для детей от 5 лет с общей моторной неловкостью, неустойчивостью и истощаемостью нервных процессов, снижением внимания, памяти, общей работоспособности, двигательной заторможенности или расторможенности, эмоционально-волевыми проблемами, трудностями формирования пространственных представлений и речевых процессов.

Каждый ребенок талантлив и открыт миру. Наша задача раскрыть его потенциал и способствовать гармоничному целостному развитию.

#### **Отличительные особенности Программы**

Дополнительная общеразвивающая программа «НейроИгры» – аккумулировала научные разработки А.С.Выготского, А.Р.Лурии, А.В.Семенович, Ж.М. Глозмана, В.С. Колгановой, Е.В. Пивоваровой, Т.П. Трясоруковой, И.И. Праведниковой, Б.А. Архиповой, Л.С. Цветковой, а также другие современные нейропсихологические методики.

Программа включает в себя игровые сеансы, нейродинамическую гимнастику, музыкальные нейроигры и другие методики направленные на синхронизацию работы полушарий мозга и развитие психических процессов.

«НейроИгры» - это ступенька к успешному освоению программ в дошкольном и школьном обучении.

**Адресат Программы:** Дополнительная общеразвивающая программа «НейроИгры» предназначена для детей в возрасте 5-7 лет.

**Срок реализации (освоения) программы:** 1 год.

**Объем программы:** 1 год обучения - 48 занятий.

**Формы обучения, особенности организации образовательного процесса:** групповая, очная, состав группы - до 10 человек; режим занятий - 2 раза в неделю, продолжительность занятий - 25 мин - старшая группа, 30 минут - подготовительная группа.

**Возможность реализации индивидуального образовательного маршрута (ИОМ):** отсутствует.

**Наличие детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ):** присутствуют дети с ОВЗ.

Не рекомендовано к посещению детьми, которые имеют серьезные нарушения в психическом функционировании, в первую очередь полную несформированность самоконтроля и рефлексии. Такие дети могут создавать опасные ситуации для других детей и для себя. Дети с эпилепсией, так же не могут посещать программу «НейроИгры», так как упражнения могут спровоцировать у них возникновение судорог.

**Наличие талантливых детей в объединении:** отсутствует.

**Уровни сложности содержания:** стартовый.

## **1.2. Цели и задачи программы. Планируемые результаты**

### **Цели и задачи программы:**

Целью программы является: целостное развитие психических процессов и оптимизация работы головного мозга, для успешного освоения программы обучения дошкольного и школьного уровня.

### Задачи:

- развитие высших психических функций;
- развитие межполушарного взаимодействия;
- развитие графомоторных навыков;
- развитие произвольной регуляции движений;
- развитие чувства ритма;
- раскрытие внутреннего потенциала, творческого подхода и личностного роста детей;
- расширение интеллектуальной и мотивационной базы для успешного освоения образовательных программ.

### **Планируемые результаты**

#### **Стартовый уровень**

|                | <b>Стартовый уровень</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|----------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Знать</b>   | -разнообразные игры для развития внимания, памяти, координации движения, ритма и т.д.;<br>-игры на релаксацию, дыхательные упражнения на снятие эмоционального и умственного напряжения.                                                                                                                                                      |
| <b>Уметь</b>   | -концентрироваться при выполнении мыслительных операций и доводить начатое дело до конца;<br>- слышать и воспроизводить ритм с помощью музыкальных инструментов и инструментов-заменителей;<br>- удерживать заданную программу;<br>- анализировать ошибочные ситуации;<br>- составлять план действий;<br>- использовать творческий потенциал. |
| <b>Владеть</b> | - достаточно развиты психические процессы;<br>- достаточно развита мелкая и крупная моторика;<br>- развивается межполушарное взаимодействие;                                                                                                                                                                                                  |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- развиты крупные содружественные движения двумя руками и ногами, согласованность;</li> <li>- развиты графомоторные навыки;</li> <li>- ориентация на плоскости и в пространстве («верх- низ», «впереди-сзади», «лево-право» и т.д.);</li> <li>- воспроизводство ритмического рисунка.</li> </ul> |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

### 1.3. Рабочая программа Учебный план

| №<br>п/п | Название раздела программы                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Количество часов |        |          |
|----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|--------|----------|
|          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | всего            | теория | практика |
| 1.       | Нейропсихологическая диагностика                                                                                                                                                                                                                                                                              | 2                | -      | 2        |
| 2.       | Нейроразвитие<br>2.1 Игры на развитие познавательных процессов;<br>2.2 Музыкальные нейроигры;<br>2.3 Графомоторные упражнения;<br>2.4 Пальчиковая нейрогимнастика;<br>2.5 Кинезиологические игры и упражнения;<br>2.6 Общий двигательный репертуар и пространство;<br>2.7 Дыхательные упражнения и релаксация | 44               | 4      | 40       |
| 3.       | Итоговая нейропсихологическая диагностика                                                                                                                                                                                                                                                                     | 2                | -      | 2        |
|          | Итого                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 48               | 4      | 44       |

### Содержание программы

#### Раздел 1

**Теория:** (0 часа)

**Практика:** (2 часа) Диагностика. Практические задания. Беседа. Наблюдение.

#### Раздел 2

**Теория:** (4 часа)

- инструктаж по ТБ, знакомство;
- знакомство с правилами игр по развитию познавательных процессов;
- знакомство с музыкальным репертуаром, правилами применения музыкальных инструментов, инструментов – заменителей;
- знакомство с правилами ориентации на листе бумаги, доске, правильному захвату пишущего предмета;
- знакомство с особенностями применения кинезиологических упражнений;
- знакомство с понятием пространства;
- знакомство с правилами двигательных игр;
- знакомство с занимательными фактами и особенностями процесса дыхания человека, влияние дыхания на работу мозга.

**Практика:** (40 часов)

- работа по развитию познавательных процессов и межполушарного взаимодействия, закрепление темы;

- работа с чувством ритма, развитие слухового и зрительного восприятия, самоконтроля, манипуляции по показу и самостоятельно, с применением музыкальных инструментов и инструментов - заменителей, закрепление темы;

- выполнение заданий по развитию графомоторных навыков, пальчиковой нейрогимнастики, закрепление темы;

- выполнение кинезиологических упражнений по показу и самостоятельно, согласование движений рук и ног, закрепление темы.;

- выполнение заданий по развитию общего двигательного репертуара, положения тела в пространстве, сенсорная и пространственная координация, закрепление темы.;

- обучение дыхательным упражнениям, сеансы релаксации, закрепление темы.

### **Раздел 3**

**Теория:** (0 часа)

**Практика:** (2 часа)

- диагностика.

- рефлексия дети, родители, педагоги.

### **Тематическое планирование (5-7 лет)**

| №<br>п/п | Название раздела программы       | Кол-во<br>часов | Тема занятия                 | Форма<br>занятия |
|----------|----------------------------------|-----------------|------------------------------|------------------|
| 1.       | Нейропсихологическая диагностика | 2               | Диагностика                  | Диагностика      |
| 2        | Нейроразвитие                    | 44              | «Знакомство с Антошкой»      | Игра             |
|          |                                  |                 | «Мы вместе»                  | Игра             |
|          |                                  |                 | «Шире круг»                  | Игра             |
|          |                                  |                 | «Мамины помощники-1»         | Игра             |
|          |                                  |                 | «Мамины помощники-2»         | Игра             |
|          |                                  |                 | «Мы на ТВ»                   | Игра             |
|          |                                  |                 | «День снежинки»              | Игра             |
|          |                                  |                 | «На льдине»                  | Игра             |
|          |                                  |                 | «Хоровод»                    | Игра             |
|          |                                  |                 | «Веселые нейроложки-1»       | Игра             |
|          |                                  |                 | «Веселые нейроложки-2»       | Игра             |
|          |                                  |                 | «Зимние следопыты»           | Игра             |
|          |                                  |                 | «Леденцы-1»                  | Игра             |
|          |                                  |                 | «Леденцы-2»                  | Игра             |
|          |                                  |                 | «Мешок подарков»             | Игра             |
|          |                                  |                 | «Танцевальная елочка-1»      | Игра             |
|          |                                  |                 | «IQ- елочка»                 | Игра             |
|          |                                  |                 | «Рождественское путешествие» | Игра-квест       |
|          |                                  |                 | «Матрешки»                   | Игра             |

|    |                                           |   |                              |                   |
|----|-------------------------------------------|---|------------------------------|-------------------|
|    |                                           |   | “Мы - умные пальчики”        | Игра              |
|    |                                           |   | “Логикум”                    | Игра              |
|    |                                           |   | “А мы пойдем налево-направо” | Игра              |
|    |                                           |   | “Все наоборот”               | Игра              |
|    |                                           |   | “Гимнастика с карандашом”    | Игра              |
|    |                                           |   | “В гостях у Умняши-Яши-1”    | Игра              |
|    |                                           |   | “Звонкие колокольчики”       | Игра              |
|    |                                           |   | “Музыкальные фантики”        | Игра              |
|    |                                           |   | “Веселые половинки”          | Игра              |
|    |                                           |   | “Галилео”                    | Викторина         |
|    |                                           |   | “Смекалка солдата”           | Игра              |
|    |                                           |   | “В путешествие с Антошкой”   | Квест-игра        |
|    |                                           |   | “Две подружки-1”             | Игра              |
|    |                                           |   | “Две подружки-2”             | Игра              |
|    |                                           |   | “Самый умный”                | Викторина         |
|    |                                           |   | “День путаницы”              | Игра              |
|    |                                           |   | “В мире цветных карандашей”  | Игра              |
|    |                                           |   | “В гостях у Умняши-Яши-2”    | Игра              |
|    |                                           |   | “Весеннее путешествие”       | Игра-квест        |
|    |                                           |   | “День ложки”                 | Игра              |
|    |                                           |   | “Белка и стрелка”            | Игра              |
|    |                                           |   | “Быстрая ракета”             | Игра              |
|    |                                           |   | “Пасхальная IQ -корзинка”    | Игра              |
|    |                                           |   | «В мире кубиков»             | Игра              |
|    |                                           |   | “Нейромикс”                  | Игра              |
|    |                                           |   | “8 марта”                    | Выступление детей |
| 3. | Итоговая нейропсихологическая диагностика | 2 | Контрольные занятия          |                   |

Содержание каждого занятия для детей старшей группы отличается от содержания занятия подготовительной группы, уровнем сложности заданий и временем течения занятия (25мин/30мин).

**Формы текущего контроля/промежуточной аттестации:** не предусмотрено

## 2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

### Материально-техническое обеспечение

Материально-технической базой дополнительной общеразвивающей программы «НейроИгры» является МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида №129 «Антошка»

| Материал                                  | Количество |
|-------------------------------------------|------------|
| Столы, стулья                             | 5, 10      |
| Ноутбук                                   | 1          |
| Принтер                                   | 1          |
| Стеллаж для хранения наглядного материала | 1          |
| Проектор и экран                          | 1          |
| Колонка музыкальная                       | 1          |

### Информационное обеспечение

Музыкальное сопровождение:

1. <https://vk.com/barminairina>
2. <https://vk.com/nadezhdamariutina>
3. <https://vk.com/artorf>

**Социальное партнерство:** взаимодействие с социумом, семьями детей, педагогами, родителями. Фото-видео отчет, знакомство родителей с результатами диагностики. Для практического применения социальное партнерство осуществляется через выступления детей на тематических праздниках ДОУ.

### Кадровое обеспечение

Закоулова Маргарита Ивановна, педагог-психолог, первая квалификационная категория, образование – высшее.

### Методические материалы

| Материал                                                                                  | Количество | Примечание                       |
|-------------------------------------------------------------------------------------------|------------|----------------------------------|
| Комплект нейроковриков:<br>- “Руки-ноги”;<br>- “Цифры движения”;<br>- “Алфавит движения”; | 3шт.       | Для работы дошкольников в группе |
| Развивающая напольная игра “Повтори”                                                      | 1шт.       | Для работы дошкольников в группе |
| Нейроплакат “Кулак, ребро, ладонь”                                                        | 1шт.       | Для работы дошкольников в группе |
| 8ми дюймовые барабаны-леденцы с молотками                                                 | 10шт.      | Для работы дошкольников в группе |
| Пластиковые стаканы                                                                       | 20шт.      | Для работы дошкольников в группе |
| Клависы                                                                                   | 20шт.      | Для работы дошкольников в группе |
| Бубенцы на ремешке                                                                        | 10шт.      | Для работы дошкольников в группе |
| Колокольчики                                                                              | 5шт.       | Для работы дошкольников в группе |
| Ложки                                                                                     | 20шт.      | Для работы дошкольников в группе |
| Парашют                                                                                   | 1шт.       | Для работы дошкольников в группе |
| Головоломка “Труба”                                                                       | 20шт.      | Для работы дошкольников в группе |
| Помпоны                                                                                   | 20шт.      | Для работы дошкольников в группе |
| Резинка для прыжков                                                                       | 2шт.       | Для работы дошкольников в группе |
| Обруч                                                                                     | 10шт.      | Для работы дошкольников в группе |

|                                          |               |                                  |
|------------------------------------------|---------------|----------------------------------|
| Шарики для сухого бассейна               | 25шт.         | Для работы дошкольников в группе |
| Координационная лестница                 | 1шт.          | Для работы дошкольников в группе |
| Полусфера балансировочная                | 6шт.          | Для работы дошкольников в группе |
| Ортопедический массажный коврик пазл     | 10 пазлов     | Для работы дошкольников в группе |
| Кинезио мячики                           | 2 шт.         | Для работы дошкольников в группе |
| Карточки “Умняша-Яша”                    | 10шт.         | Для работы дошкольников в группе |
| Карточки “Body percussion”               | 10шт.         | Для работы дошкольников в группе |
| Карточки на развитие пальцевого праксиса | 1уп.(10шт)    | Для работы дошкольников в группе |
| Нейротренажер «Нейроладошки»             | 1 уп.(26 шт.) | Для работы дошкольников в группе |
| Карандаши простые                        | 10шт.         | Для работы дошкольников в группе |
| Карандаши цветные                        | 10уп.         | Для работы дошкольников в группе |
| Доска для рисования (флипчат)            | 1шт.          | Для работы дошкольников в группе |
| Фломастеры                               | 10уп.         | Для работы дошкольников в группе |
| Маркеры для доски                        | 4шт.          | Для работы дошкольников в группе |
| Бумага А4                                | 1уп.          | Для работы дошкольников в группе |
| Папка-конверт на молнии                  | 10шт.         | Для работы дошкольников в группе |
| Тетрадь в крупную клетку                 | 20шт.         | Для работы дошкольников в группе |

### **Методы обучения и воспитания:**

- метод мотивации и стимулирования - обучение успехом (поощрения, открытое выступление для родителей);
- метод проблемного изложения - постановка проблемы и раскрытие пути её решения в процессе игры, наблюдения;
- наглядный (раздаточный материал: карточки, листы, инструменты, образцы и т.д.);
- словесный (беседа, объяснение, диалог);
- экспериментальный;
- исследования (записи, фотографирование);
- убеждения (пример, самоанализ, анализ практической деятельности).

**Формы организации занятий:** В зависимости от конкретных задач, решаемых в рамках каждого из подразделов, используются различные формы занятий, однако, учитывая общую целевую ориентацию программы, и то, что основную часть учебного времени (более 80 %) занимает практическая деятельность, центральное место отводится игровым формам. Каждое занятие представляет собой комплекс упражнений, направленных на развитие соответствующих нейропсихологических показателей.

### **Форма детской деятельности:**

- игры на развитие познавательных процессов и межполушарное взаимодействие;
- музыкальные игры;
- кинезиологические игры;
- подвижные игры;
- игры на снятие эмоционального и умственного напряжения (релаксация).

### **Алгоритм занятия:**

Каждое занятие состоит из ритуального приветствия, основной части (упражнения, игры по разделу программы №2 «Нейроразвитие»), ритуального прощания.

### **Этапы проведения игр включают в себя:**

1. Ознакомление с содержанием игры, с дидактическим материалом, который будет использоваться в игре (показ предметов, картинок, инструментов, краткая беседа).
2. Объяснение правил игры, при этом педагог обращает внимание на поведение детей в соответствии с правилами игры, на четкое выполнение правил (что они запрещают, разрешают, предписывают).

3. Показ игровых действий, в процессе которых педагог учит детей правильно выполнять действие.

4. Мера непосредственного участия педагога в игре определяется уровнем подготовки детей, сложностью задач и игровых правил.

5. Для раскрытия творческих способностей и личностного роста детей, в ходе выполнения игр, предоставляется свобода выбора инструмента для занятия, распределение ролей и др.

6. Подведение итогов игры – очень ответственный момент, так как по результатам, которых дети добиваются в игре, можно судить об ее эффективности, о том, будет ли она с интересом использоваться в самостоятельной игровой деятельности ребят. При подведении итогов педагог подчеркивает, что путь к победе возможен только через преодоление трудностей, внимание и дисциплинированность. Рефлексия, в конце игры педагог спрашивает у детей, понравилась ли игра, были ли трудности и мотивирует на интерес к познанию следующих занятий.

### **Оценочные материалы**

Критерии оценки достижения планируемых результатов (количественные, качественные характеристики).

Выводы о динамике развития детей осуществляются следующими способами:

1. Сравнительный анализ первичной и повторной диагностики. Используются методики, направленные на изучение: особенностей зрительного восприятия, кинестетического (динамического) праксиса, особенностей процессов памяти, пространственных представлений, общей произвольной моторики, внимания и характера работоспособности, фонематических процессов, коммуникативно-речевой сферы, понимания обращенной речи.

Согласно системе, разработанной в лаборатории А.Р. Лурии, выполнение тестов оценивается по четырех балльной системе с помощью четырех цифр 0,1,2,3.

0 - это практически правильное выполнение тестов без ошибок;

1 - это 25% ошибок и 75% правильно выполненных тестов;

2 - это 50% ошибок и 50% правильно выполненных тестов;

3 - это 100% ошибок при выполнении тестов.

Подсчет процентов ошибок по каждому тесту дает возможность построить сводную таблицу.

2. Наблюдение за поведением и деятельностью ребенка на занятии: устойчивость к психическим нагрузкам, время сосредоточения на предлагаемой деятельности (степень включения в нее), скорость усвоения нового материала и приобретения навыков.

3. Отзывы родителей и педагогов об изменениях в поведении и деятельности ребенка.

**Формы педагогической диагностики:** мониторинг

Мониторинг достижения планируемых результатов проводится два раза в год, в начале и в конце учебного года (ноябрь, апрель), промежуточная диагностика – выступление детей, наблюдение (март). В течение учебного года проводится динамическое наблюдение от занятия к занятию.

В начале учебного года используется экспресс диагностика по Л.С.Цветковой.

Цель: получение общей картины состояния психической сферы ребенка и вычленения сильных и слабых сторон дефицитарной зоны в психическом развитии.

Сильная сторона экспресс-методики состоит в возможности получить более четкие и точные знания о состоянии психической сферы за короткое время.

Данная экспресс диагностика применяется как с детьми дошкольного возраста, так и младшими школьниками. Поэтому некоторые упражнения диагностики модифицированы для дошкольного возраста.

Для получения более развернутой картины сформированности психических процессов, в индивидуальных случаях или по запросу родителя, может быть использован развернутый вариант диагностики.

| Тесты                                                                                                                                                                | Исследуется                                                                                                                               | Инструкция                                                                                              | Цель и анализ                                                                                                                                                                                                                      |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. Беседа:<br>а) Скажи, пожалуйста, как тебя зовут, полное имя и фамилия? Как зовут твоих родителей? Бабушку и дедушку? Брата, сестру? Как зовут твоего воспитателя? | Ориентировка в общих сведениях о себе, своей семье и ближайшем окружении.                                                                 | Давай мы с тобой побеседуем. Я тебя буду спрашивать, а ты отвечать. Но можешь и ты мне задавать вопросы | Тест направлен на исследование: устной экспрессивной диалогической речи, богатства лексики и конструкций предложений связной речи, на исследование понимания связной речи;<br>1. Умения вступать в контакт, на коммуникабельность; |
| б) Тебе нравится ходить в детский сад? Что тебе особенно нравится?                                                                                                   | Система интересов.                                                                                                                        |                                                                                                         | 2. Сферы интересов и знаний;<br>3. Ориентировки в месте и времени, общей ориентировки в предметном и социальном мире;<br>4. Непосредственного запоминания;                                                                         |
| в) Какие занятия тебе нравятся? Почему? Что нравится смотреть по телевизору?                                                                                         | Познавательные интересы, мотивы деятельности.                                                                                             |                                                                                                         | 5. Личности: интересов, объема и содержания знаний;<br>6. Познавательных интересов, их избирательности;                                                                                                                            |
| г) Любишь ли ты играть с детьми? У тебя есть друг (подруга)? Кого ты больше всего любишь? Какие книги любишь читать?                                                 |                                                                                                                                           |                                                                                                         | 7. Отсроченной произвольной вербальной памяти.                                                                                                                                                                                     |
| д) Извини, я забыла, о чем тебя сейчас спросила? А в самом начале беседы о чем мы говорили?                                                                          | Вербальная отсроченная память                                                                                                             |                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                    |
| 2. Воображение                                                                                                                                                       | Нарисуй то, что ты хочешь. Нарисуй то, что можно нарисовать из кружка, квадрата, треугольника                                             |                                                                                                         | Тест направлен на исследование: воображения. Сформированность этих сфер связана с полноценностью лобных систем мозга и зоны ТРО.                                                                                                   |
| Произвольная деятельность<br>3. Поднимание руки на стимул                                                                                                            | Когда я стукну 1 раз, ты быстро поднимаешь руку, когда я стукну 2 раза - ты руку не поднимаешь                                            |                                                                                                         | Тест направлен на исследование: произвольной деятельности, ее организации, устойчивости; вербальной памяти; переключения.                                                                                                          |
| 4. Конфликтная произвольная деятельность. Двигательная сфера кулак - палец                                                                                           | Я поднимаю палец, а ты в ответ должен поднять кулак и сразу опустить.<br>А если я подниму кулак, ты должен поднять палец и сразу опустить |                                                                                                         | Возможно эхопраксическое движение – на поднятый кулак поднимают кулак, на поднятый палец поднимают палец.                                                                                                                          |
| 5. Копирование по образцу                                                                                                                                            | На листе бумаги в крупную клетку рисуются геометрические                                                                                  |                                                                                                         | При снижении произвольной деятельности, замене ее                                                                                                                                                                                  |

|                                                                                    |                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                |
|------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                    | фигуры (квадрат, треугольник, домик). Ребенок должен нарисовать такие же фигуры с учетом количества клеток          | привычными действиями, или хаотическими, можно думать о слабости или дисфункции коры лобных зон мозга                                                                                          |
| 6. Двигательная сфера<br>Динамический праксис.<br>Кулак - ребро - ладонь           | Делай как я. Смотри внимательно.                                                                                    | Проба направлена на исследование выполнения двигательной программы деятельности.                                                                                                               |
| 7. Графическая проба «заборчик»                                                    | Продолжай рисовать заборчик точно так же, как умения; обрати внимание на рисунок                                    | Отслеживаем как ребенок держит заданную программу.                                                                                                                                             |
| 8. Реципрокная координация                                                         | Смотри и делай руками как я (поочередно кулак - ладонь, кулак - ладонь)                                             | Наблюдаем, дискоординация движения или отставание левой или правой руки и др. связаны с незрелостью или органическим повреждением мозолистого тела                                             |
| 9. Праксис позы                                                                    | Делай как я (вытягивание 2-3, 2-5, 2, 5 пальцев руки; кольцо из 1-2, 1-5 пальцев и др.)                             | Смотрим на отсутствие зеркальных ошибок (вместо 2-го пальца 5-й, вместо 5-го пальца 2-й и др.) Грубое нарушение выполнения проб связано с дисфункцией или незрелостью стволовых структур мозга |
| 10. Пространственный праксис. Пробы Хэда                                           | Делай руками так, как делаю я. Я подниму правую руку, и ты поднимай правую и т.д. Давай попробуем. (Дается образец) | Наблюдаем, есть ли ошибки пространственного характера.                                                                                                                                         |
| 11. Гнозис<br>Акустический гнозис.<br>Фонематический слух:<br>а) повторение звуков | Повторяй за мной звуки Б; П; К; Г; Т; Д; О; Р; ба-па, па-ба; та-да-да-та;                                           | Пробы направлены на исследование речевого слуха, повторения слов, серий слов, на слухо-речевое запоминание и воспроизведение. Проверяется в основном фонематический слух                       |
| б) повторение слов, начинающихся с оппозиционных фонем                             | Повторяй за мной: забор - собор; дом - том - лом - ком; запор - забор - собор                                       |                                                                                                                                                                                                |
| Пространственный гнозис<br>12. Срисовывание пространственных фигур                 | Нарисуй фигуры. А теперь срисуй. Внимательно смотри на мои рисунки и срисовывай.                                    | ТРО левого и правого полушарий. Он говорит о несформированности интеллекта                                                                                                                     |
| Память<br>13. Слухо-речевая память.<br>Воспроизведение предыдущих слов             | Вспомни, какие слова ты повторял. А буквы помнишь?                                                                  | Исследуется отсроченная слухо-речевая память слов, с которыми ребенок действовал, и отсроченная общая память.                                                                                  |
| 14. Общая отсроченная память                                                       | Вспомни, что мы делали, какие задания ты выполнял                                                                   |                                                                                                                                                                                                |
| Речь<br>Номинативная                                                               | Назови, что нарисовано на картинке, которую тебе покажу                                                             | Определить есть ли задержки актуализации слов-                                                                                                                                                 |

|                                                                                            |                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|--------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| функция речи.<br>15. Называние предметов (или предметных картинок)                         |                                                                                                                                                                                                            | наименований, замена слов (вербальные или литеральные парафазии), персеверации. Трудности называния предметов ошибки связаны с незрелостью ; височно-теменных и заднелобных зон коры левого полушария                                                                                                                                                                                               |
| 16. Включение пропущенных слов в предложение.<br>«На берегу... сидит рыбак и...рыбу».      | Я скажу предложение, но в нем будут пропущены некоторые слова.<br>Ты должен вставить в предложение пропущенные слова. А теперь повтори предложение.                                                        | Исследуется активный выбор слова, учет контекста и смысла заданного предложения (речь и речевое мышление). Снижение уровня развития речи — объема словаря, интервербальных связей слова в предложении, несформированность речи на уровне предложения, трудности синтаксирования могут говорить в пользу слабости или дисфункции лобно-височных отделов коры левого полушария                        |
| 17. Слухо-речевая память. 2 пары по 3 слова - окно - хлеб - ветер; пирог - колодец - топор | Я буду говорить тебе слова, ты должен их запомнить. Позже я буду спрашивать. Повтори первые 3 слова. Теперь повтори вторые 3 слова. А теперь скажи, какие были первые 3 слова, и какие были вторые 3 слова | Исследуется слухо-речевая память. При нарушении непосредственного запоминания слов можно думать о незрелости стволовых структур мозга. Нарушение отсроченного запоминания слов может говорить о незрелости коры височных отделов левого полушария мозга                                                                                                                                             |
| <i>Интеллект</i><br>18. Пересказ рассказа                                                  | Я тебе прочитаю рассказ, а ты его запомни, постарайся понять, а потом перескажешь (после пересказа рассказа ребенка спрашивают, в чем смысл рассказа или чему учит рассказ)                                | Возможные ошибки:<br>1. Ошибки памяти: незапоминание содержания, частичное воспроизведение,<br>2. Ошибки мышления: непонимание содержания, непонимание смысла.<br>3. Речевые ошибки: бедная, неразвернутая речь; бедная лексика; короткие фразы.<br>4. Непонимание смысла рассказа: неспособность к вычленению морали рассказа. Ошибки могут говорить о дисфункции лобных зон коры левого полушария |
| 19. Четвертый лишний                                                                       | Здесь на карточке 4 предмета, но один из них лишний. Найди его                                                                                                                                             | Мышление                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |

|                            |                              |                                                          |
|----------------------------|------------------------------|----------------------------------------------------------|
|                            | и скажи, почему он<br>лишний |                                                          |
| 20. Свободное<br>рисование | Нарисуй что хочешь           | Исследуется аффективная сфера,<br>воображение, интеллект |

**Таблица для фиксации результатов мониторинга**

| № | Ф.И.<br>ребёнка | Уровни развития познавательных процессов |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    | Б. |
|---|-----------------|------------------------------------------|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|
|   |                 | 1                                        | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 |    |
|   |                 |                                          |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |

### Список литературы

1. Абрамова А.Ю. «Нейропсихологическая диагностика высших психических функций детей с 3-х до 18 лет». - М.: «Онеbook.ru», 2018. - 64 с.
2. Афонькин С.Ю., Рузина М.С. Страна пальчиковых игр. - СПб., 1997.
3. Балашова Е.Ю., Ковязина М.С. «Нейропсихологическая диагностика в вопросах и ответах» М.: Генезис 2017 г.
4. Балашова Е.Ю., Ковязина М.С. «Нейропсихологическая диагностика» Классические стимульные материалы, М.: Генезис, 2017 г.
5. Визель Т.Г. Основы нейропсихологии : М.: Изд. В. Секачев, 2016 г.
6. Выготский Л.С. «Мышление и речь» М.: «Национальное образование» 2016 г.
7. Глозман Ж.М. Нейропсихологическое обследование. Качественная и количественная оценка данных. М.: Смысл, 2012 г.
8. Глозман Ж. М. Нейропсихология детского возраста: учебник для академического бакалавриата. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: Юрайт, 2017. - 258 с.
9. Деннисон П.И. и Деннисон Г.И. «Гимнастика Мозга. Книга для педагогов и родителей». Москва. 1997 г.
10. Колганова В., Пивоварова Е., Колганов С., Фридрих И. Нейропсихологические занятия с детьми: В 2 ч. Ч. 1-М. : АЙРИС-пресс, 2018. - 416 с. : ил.
11. Колганова В., Пивоварова Е., Колганов С., Фридрих И. Нейропсихологические занятия с детьми: В 2 ч. Ч. 2/ - М.: АЙРИС-пресс, 2018. - 144 с.: ил. - (Культура здоровья с детства).
12. Кравченко Л. Как развивать у детей межполушарное взаимодействие // Справочник педагога-психолога. Детский сад. - 2019. - №6. - с. 43-50.
13. Лурия А. Р. Основы нейропсихологии. М.: МГУ, 1973 г.
14. Микадзе Ю. В. Нейропсихология детского возраста: Учебное пособие. — СПб.: Питер, 2008. — 288 с.: ил. — (Серия «Учебное пособие»). ISBN 978-5-318-00752-1.
15. Праведникова И.И. Нейропсихология. Игры и упражнения/. - М. : АЙРИС-пресс, 2018. - 112 с.: ил. + вклейка 8 с. - (Популярная нейропсихология).
16. Практическая нейропсихология. Опыт работы с детьми, испытывающими трудности в обучении. Под редакцией Ж.М. Глозман. М.: Теревинф, 2016 г.
17. Семаго Н.Я., Семаго М.М. Диагностический альбом для оценки развития познавательной деятельности ребенка (ОРПДР) Издательство: АЙРИС дидактика: 2007 г.
18. Семенович А. В., Гатина С. В., Серова Л. И., Сафронова Е. В., Пивоварова Е. В. Схема нейропсихологического обследования детей. - М.: МГПУ, 1998 г.
19. Семенович А.В. «Введение в нейропсихологию детского возраста» М.: Генезис 2017 г.
20. Семенович А.В. «Межполушарное взаимодействие» Хрестоматия М.: Генезис 2018 г.

21. Семенович А.В. Нейропсихологическая коррекция в детском возрасте. Метод замещающего онтогенеза, М.: Генезис, 2015г.
22. Симерницкая Э.Г. Мозг человека и психические процессы в онтогенезе. М.: МГУ, 1995г.
23. Симерницкая Э.Г. Нейропсихологическая методика экспресс-диагностики «Лурия -90». -М.: Знание, 1991г.
24. Сиротюк А. Л. Обучение детей с учетом психофизиологии. Практическое руководство для учителей и родителей. - Сфера, 2001. - 128 с. - Серия: Практическая психология.
25. Сунцова А.В., Курдюкова С.В. Изучаем пространство с нейропсихологом. М.: Генезис 2016г.
26. Трясорукова Т. П. Развитие межполушарного взаимодействия у детей : нейродинамическая гимнастика. - Ростов н/ Д: Феникс 2019г.
27. Трясорукова Т. П. Развитие межполушарного взаимодействия у детей : рабочая тетрадь. - Ростов н/ Д: Феникс 2016г.
28. Трясорукова Т. П. Развитие межполушарного взаимодействия у детей : Прописи. - Ростов н/ Д: Феникс 2019.
29. Трясорукова Т. П. Развитие межполушарного взаимодействия у детей : Раскраска. - Ростов н/ Д: Феникс 2019.
30. Фарбер Д. А., Дубровинская И. В. Мозговая организация когнитивных процессов в дошкольном возрасте // Физиология человека, 1997. – Т. 23. – № 2. – С. 25-32.
31. Ханнафорд. К. Мудрое движение, или мы учимся не только головой. М., «Восхождение», 1998.
32. Хомская Е.Д. «Нейропсихология» СПб.: «Питер» 2017 г.
33. Цветкова Л.С. Методика нейропсихологической диагностики детей. Изд. 2-е, исправленное и дополненное. - М.: "Российское педагогическое агентство", "Когито-центр", 1998. - 128 с.
34. Цвынтарный В.В. Играем пальчиками и развиваем речь. СПб., 1996.
35. Шанина Г. Е. Упражнения специального кинезиологического комплекса для восстановления межполушарного взаимодействия у детей и подростков. М., ВНИИФК, 1999.